

APRESENTAÇÃO

VOLUME 5

Prof. Dr. Hermínio Borges Neto
Prof^a. Dr^a. Lis de Maria M. Torres
Prof^a. Dr^a. Ana Cláudia U. Araújo
Prof^a. M^a. Marília Maia Moreira

Esta obra conta com artigos de autoria inédita dos diretores/coordenadores e profissionais oriundos das Diretorias/Núcleos/Centros/Institutos de Educação a Distância de diversas instituições de ensino público, privado e corporativo do estado do Ceará em seus mais diversos níveis de ensino. E ainda tem como objetivos sistematizar e difundir a “história, memória e experiências formativas” cearenses nessa área.

O primeiro volume tenta contemplar a história da Educação a Distância (EaD) nas instituições de ensino do Ceará; já o segundo volume trata, além de histórias, das experiências formativas cearenses dessa área. Esses dois volumes foram pensados com o intuito de ser um referencial teórico para outras pesquisas da área, e servir, também, como uma espécie de estado da arte das histórias e ações pedagógicas da EaD nas instituições de ensino do Ceará.

Essa apresentação fala sobre o primeiro volume que tem a produção de quinze artigos de quatorze instituições de ensino e está dividida em três partes: a primeira, que conta com quatro artigos sobre a história da EaD nas instituições federais públicas; a segunda parte, que tem quatro artigos sobre a história da EaD nas instituições estaduais públicas; e, por fim, a terceira parte que conta com sete artigos sobre história da EaD nas instituições privadas e/ou corporativas.

O primeiro capítulo apresenta o artigo da primeira parte, intitulado *História, Memória e Registros Acadêmicos: a EaD no Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FACED/UFC*, foi um desdobramento minucioso do livro “Grupos que pesquisam EaD no Brasil¹” da Professora Dr^a. Vani Kenski. Os autores trataram de apresentar neste artigo o percurso histórico do desenvolvimento de projetos e pesquisas sobre EaD no laboratório de pesquisa MultiMeios da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará (FACED/UFC), sob a coordenação e orientação do Professor Dr. Hermínio Borges Neto. Um fato que chama atenção foi o número de pesquisas acadêmicas desenvolvidas pelo Laboratório MultiMeios até o

¹KENSKI, Vani Moreira (Org). **Grupos que pesquisam EaD no Brasil**. São Paulo: ABED, 2017. Disponível em: http://abed.org.br/congresso2017/Grupos_que_pesquisam_EAD_no_Brasil.pdf

presente momento, os quais podemos apontar: 22 dissertações de mestrado, 16 teses de doutorado e 2 relatórios de estágio pós-doutoral.

O segundo capítulo, trata do percurso histórico do Instituto Universidade Virtual (IUVI) da UFC, e que está intitulado *Instituto Universidade Virtual e o Desenvolvimento Histórico da Educação a Distância na Universidade Federal do Ceará*, sendo que foram desenvolvidos seis projetos na IUVI. As primeiras iniciativas da implantação da IUVI foi em 1999 quando foi apresentado a UFC um projeto de ensino a distância tendo como principal norteador a formação de professores para o ensino básico em diversas áreas do saber, o que iria ocorrer anos depois com o lançamento da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A seguir, no terceiro capítulo, o artigo denominado *A Educação a Distância como Ação Político-Pedagógica: histórico institucional da expertise do IFCE*, traz um panorâmico histórico, entre os anos de 1994 a 2015, da EaD no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), cujo auge deu-se entre os anos de 2007 a 2015, no qual foram consolidados “cursos, projetos e programas nos âmbitos do ensino, pesquisa e extensão pautados em um modelo de gestão sistêmica” (p. 26) através do programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) e da rede E-Tec, e, também, criou-se a Diretoria de Educação a Distância do IFCE (DEaD do IFCE). No âmbito da pesquisa, a DEaD do IFCE desenvolveu vários projetos que resultaram em dezesseis pesquisas acadêmicas, entre dissertações e teses.

O quarto capítulo, intitulado *A EaD na Unilab como Desenvolvimento, Interiorização e Internacionalização dos Saberes*, explora a história da implantação da EaD na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab). Com alguns anos de existência, a Unilab criou o Instituto de Educação a Distância (IEAD) para conseguir atingir os objetivos que foram delineados desde o início de sua criação: formação e capacitação, em nível de graduação, pós-graduação e extensão, de recursos humanos oriundos tanto do Brasil, em nível local (Ceará e Bahia), como dos países de Língua Portuguesa (a exemplo, os países da África que têm como língua materna o português). Apesar de poucos anos de existências, a IEAD tem se destacado na formação de recursos humanos a nível de especialização na sua comunidade acadêmica nacional e internacional.

O artigo intitulado *Evasão nos Cursos de Graduação e Especialização a Distância Ofertados pela UECE/UAB: índices quantitativos e análise reflexiva* é o quinto capítulo deste volume. Nele podemos ver que autores, em primeiro momento, fizeram um panorama histórico da criação da UAB na UECE em idos do ano de 2006. Contudo, os autores se detiveram em fazer uma análise sobre a evasão de alunos dos cursos ofertados (graduação e especialização) via UAB pela UECE, no intervalo de tempo de 2006 a 2019.

O sexto capítulo é intitulado *O Ensino a Distância na UVA: caminhos percorridos e desafios*, e trata de seu histórico ressaltando que, em 2011, o Núcleo de Educação a Distância (NEaD) da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), foi criada, inicialmente, para o apoio às disciplinas semipresenciais para atender a portaria Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004. Contudo, foi somente em 2018 que as graduações semipresenciais começaram a ser ofertadas a distância pela NEaD-UVA. Ainda o presente capítulo menciona que dos 26 cursos de graduação presenciais mantidos pela UVA, a metade já oferta disciplinas semipresenciais. O NEaD-UVA ainda foi responsável por várias formações do seu alunado e de docentes de sua instituição, abrangendo assim a gama de cursos para a comunidade acadêmica.

A Universidade Aberta da URCA e a Oferta do Curso de Direito Administrativo e Gestão Pública: tecendo trajetórias é o título do sétimo capítulo que compõe esta obra e tem como objetivo principal compreender o significado da criação do Curso de Direito Administrativo e Gestão Pública pela modalidade da EaD/URCA, no ano de 2020, no contexto das políticas públicas que buscam serem efetivadas no âmbito das políticas de democratização e expansão da educação superior na região do Cariri cearense, com suporte nas propostas presentes no projeto da UAB/URCA. Trata-se de um estudo exploratório, baseado em fontes bibliográficas, documental e entrevista informal com o coordenador geral do curso UAB/URCA.

Já o oitavo capítulo é *Educação a Distância no Contexto da Educação Básica no Estado do Ceará*, faz um retrospecto histórico de ações voltadas à informática educativa e EaD no Estado do Ceará, através da criação dos Núcleos de Tecnologia Educacionais (NTE) e Núcleo de Educação a Distância (NEAD), já fim da década de 1990. E que, em 2013, passou a ser denominado Centro de Educação a Distância (CED), sendo, primeiramente vinculado à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SECITECE) e, posteriormente, passou a ser vinculada à Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC). A criação da CED possibilitou as ações de formação de professores e de produção de materiais didáticos para EaD; assessoria para EaD; e elaboração de sistemas de avaliação. Ainda este capítulo destaca que, a partir de 2019, a CED foi extinta e passou a ser denominada Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (CODED/CED), cujo objetivo principal centra-se na formação docente.

O novo capítulo intitulado *O Percorso Histórico da Educação a Distância no Senac Ceará* apresenta um artigo muito rico em detalhes históricos, nos quais se mostrou que o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), em parceria com o Serviço Social do Comércio de São Paulo (Sesc), foi pioneiro nacional na implantação da EaD no Brasil nos idos de 1947, com a implantação da Universidade do Ar (Unar), respaldos com as tecnologias de

apoio da época. Tempos depois, em 1995, foi criado Centro Nacional de EaD, ligado à diretoria de Formação Profissional do SENAC. Já em 2004, o SENAC Ceará era uma das regionais nacionais do SENAC e começou a fazer parte do Rede Pós-EaD criado pela própria instituição. Através da EaD do SENAC Ceará começaram a ofertar diversos tipos de cursos de pós-graduação *lato sensu*. Em 2017, a EaD do SENAC Ceará passou a oferecer cursos de graduação nesta modalidade.

Já o décimo capítulo cujo título é *A Educação a Distância no SENAI Departamento Regional do Ceará: um retrato da história* apresenta uma série de fatos da implantação da EaD na instituição em nível nacional, quando 1979 ofertou o curso de Leitura e Interpretação de Desenho Técnico-Mecânico no Departamento Regional (DR) de SENAI de São Paulo. Logo depois, em 1992, a DR do Rio de Janeiro criou a Coordenadoria do Programa de Educação a Distância. Já na primeira década do séc. XXI, foram criados núcleos de EaD em outras DRs do SENAI, e, em específico, as primeiras ações de EaD no DR do Ceará foi em 2002, com um curso piloto em Gestão de Marketing na Hotelaria ofertado pelo Centro de Treinamento e Assistência as Empresas do SENAI/DR-CE, mas só foi em 2012 que a DR do Ceará conseguiu implementar um Núcleo de Educação a Distância (NEAD) aqui no Ceará.

O texto intitulado *A trajetória da Educação a Distância no Sesi Ceará* é o décimo primeiro capítulo deste livro e apresenta o panorama histórico da implantação da EaD no Sesi a nível nacional e regional (Ceará). O Sesi Departamento Regional do Ceará, o projeto de implantação da EaD foi iniciado em 2009, mas foi em março de 2012 que se iniciou a contratação dos profissionais que comporiam a equipe multidisciplinar de EaD; foi iniciada a customização do AVA Moodle, organização dos cursos de Educação Básica da modalidade de EJA no AVA, criação de atividades, atualização do sistema de gestão escolar e rotinas pedagógicas e administrativas para atender às características da modalidade, formação de professores e equipe técnica, divulgação dos cursos. E foi em 2012 que iniciou a primeira turma de EJA na modalidade de EaD no Sesi Ceará, com 21 alunos, iniciando pela disciplina de Introdução à Educação a Distância.

O décimo segundo capítulo denominado *A Adoção da Educação a Distância na Universidade de Fortaleza*, no qual o trabalho tem por objetivo relatar o percurso histórico da EaD na Universidade de Fortaleza (UNIFOR); e de mostrar como o Núcleo de Educação a Distância (NEAD) da Unifor que foi estruturado e encontra-se, atualmente, elucidando como a EaD é vivenciada na universidade, a qual utiliza-se dessa modalidade como suporte à presencialidade, tornando o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) um recurso tecnológico motivador e inovador nesse processo.

O artigo denominado *Percurso da EaD da Estácio no Ceará entre os Anos 2009 e 2019* é o décimo terceiro capítulo desta obra faz-se um breve relato sobre os principais aspectos históricos do desenvolvimento da EaD da Estácio no Ceará, com o propósito de auxiliar a compreensão e reflexão sobre essa modalidade de ensino na localidade mencionada.

O décimo quarto capítulo denominado *Percepção e contexto na EAD: a narrativa de um núcleo de ensino a distância no Ceará e seu pioneirismo* em que se apresenta um resgate da história do EAD no Ceará por meio de um estudo de caso da instituição precursora UNIGRANDE na implementação de um Núcleo de educação a distância da mesma. Por meio desse resgate, verifica-se o sucesso e o impacto do EAD na vida de alunos e professores, assim como na expansão do ensino no Brasil.

O último capítulo, décimo quinto, intitulado *Universidade Aberta do Nordeste: breve história de pioneirismo em EaD*, fala sobre as raízes da implantação da Universidade Aberta do Nordeste (Uane) através da Fundação Demócrito Rocha, que antes era chamado de Universidade Aberta O POVO, iniciativa do jornal O POVO. Neste capítulo conta-se como a Uane foi importante na formação, desde o início dos anos 1980, de muitos cearenses para ter acesso a uma educação de qualidade.

Cabe ressaltar que, os dois volumes do livro “**EaD no Estado do Ceará: história, memória e experiências formativas I**” foi uma idealização do Grupo de Estudos em Educação *On-line* do Laboratório de Pesquisa MultiMeios (GEOnM), situado no eixo de pesquisa de Tecnologias da Educação, no âmbito da linha de pesquisa de História e Educação Comparada do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará. Nós, organizadores, esperamos que os artigos apresentados neste volume sirvam para nortear pesquisas acadêmicas no presente e no futuro.