



# EaD no Estado do Ceará: história, memória e experiências formativas I

Laboratório de Pesquisa

**MULTIMEIOS**

**Organizador(as):**

**Prof. Dr. Hermínio Borges Neto**

(herminio@multimeios.ufc.br)

**Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Lis de Maria Martins**

(lisdemaria@multimeios.ufc.br)

**Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Ana Cláudia Uchôa**

(anauchoa@multimeios.ufc.br)

**Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup>. Marília Maia**

(marilia@multimeios.ufc.br)



# UFC



**ANA CLÁUDIA UCHÔA ARAÚJO**  
Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação, todas pela Universidade Federal do Ceará (UFC). É técnica-administrativa em Educação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), no Campus de Fortaleza, e pesquisadora do Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FAGED/UFC. Curso Pós-Doutorado em Educação pela UFC.



**MARÍLIA MAIA MOREIRA**  
Licenciada em Matemática (IFCE). Especialista em ensino de Matemática (UECE). Mestre em Educação (UFC). Professora da Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza. Pesquisadora do Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FAGED/UFC, no qual pesquisa as áreas de Tecnologias Digitais na Educação e Ensino de Matemática.

# EAD

## NO ESTADO DO CEARÁ

O livro "EaD no estado do Ceará: história, memória e experiências formativas" é uma das obras advindas da Coleção Sequência Fedathi, o qual se organiza em dois volumes. Este livro conta com artigos de autoria inédita de gestores e profissionais, oriundos das Diretorias/Núcleos/Centros/Institutos de Educação a Distância (EaD) de diversas instituições de ensino público, privado e corporativo do estado do Ceará, em seus mais diversos níveis de ensino. Ele tem como objetivos principais sistematizar e difundir a história e as experiências formativas cearenses nessa área.

Esse primeiro volume contempla a história da EaD nas instituições de ensino do Ceará. Ainda nele, pode-se verificar a produção de quinze artigos de quatorze instituições de ensino, dividida em três partes: a primeira, conta com quatro artigos sobre a história da EaD nas instituições federais públicas; a segunda parte, tem quatro artigos sobre a história da EaD nas instituições estaduais públicas; e, por fim, a terceira parte, conta com sete artigos sobre história da EaD nas instituições privadas e/ou corporativas. Ainda se ressalta que, no outro volume, haverá uma continuação de histórias da EaD no estado do Ceará e de experiências formativas cearenses dessa área.

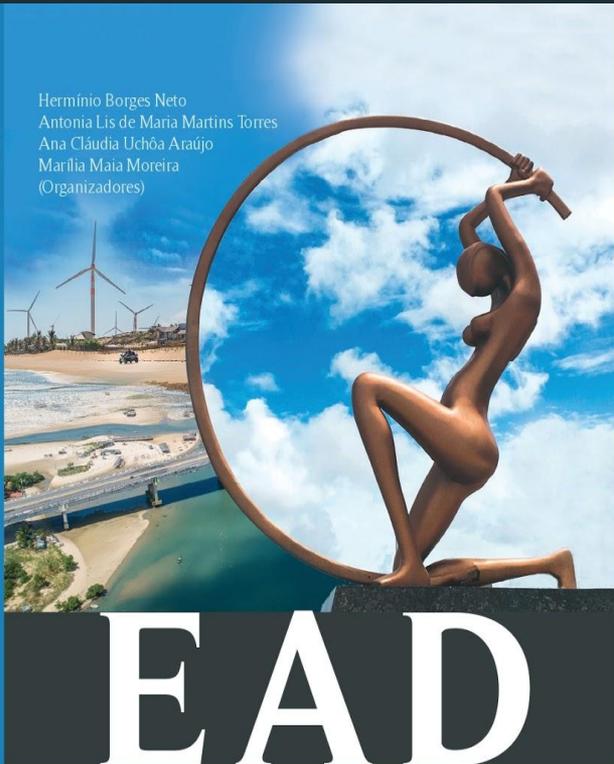
Esse livro foi pensado com o intuito de ser/servir de referencial teórico para outras pesquisas da área, e, também, como um estado da arte das histórias e ações pedagógicas da EaD nas instituições de ensino cearenses.



Hermínio Borges Neto  
Antônia Lis de Maria Martins Torres  
Ana Cláudia Uchôa Araújo  
Marília Maia Moreira (Orgs.)

EAD NO ESTADO DO CEARÁ

Editora CRV



Hermínio Borges Neto  
Antônia Lis de Maria Martins Torres  
Ana Cláudia Uchôa Araújo  
Marília Maia Moreira  
(Organizadores)

# EAD

## NO ESTADO DO CEARÁ

HISTÓRIA, MEMÓRIA E EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS I

Coleção  
Sequência Fedathi



Volume 5



**HERMÍNIO BORGES NETO**  
Graduado em Matemática (UFC), Mestre e Doutor em Matemática (IMPA). Possui Pós-Doutorado em Matemática e Tecnologias Educacionais (IMPA, Université Paris VII e Université TÉLUQ). Professor titular da UFC e coordenador do Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FAGED/UFC, no qual pesquisa as áreas de Tecnologias Digitais na Educação e Ensino de Matemática. Orientou mais de 100 teses e dissertações. Idealizador da proposta metodológica Sequência Fedathi.



**ANTÔNIA LIS DE MARIA MARTINS TORRES**  
Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação, todas pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professora titular do Departamento de Estudos Especializados da FAGED/ UFC e pesquisadora do Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FAGED/UFC, com atuação nas áreas de pesquisa sobre Educação a Distância (EaD) e Tecnologias Digitais, na linha de pesquisa: História da Educação Comparada, no eixo: Novas Tecnologias e EaD. É professora do programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da FAGED/UFC.

# Capítulo 1 - História, memória e registros acadêmicos: a EaD no laboratório de pesquisa MultiMeios da FAGED/UFC

Autor e Autoras:

Prof. Dr. Hermínio Borges Neto

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Lis de Maria Martins

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Ana Cláudia Uchôa

Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup>. Marília Maia



# 1 Introdução

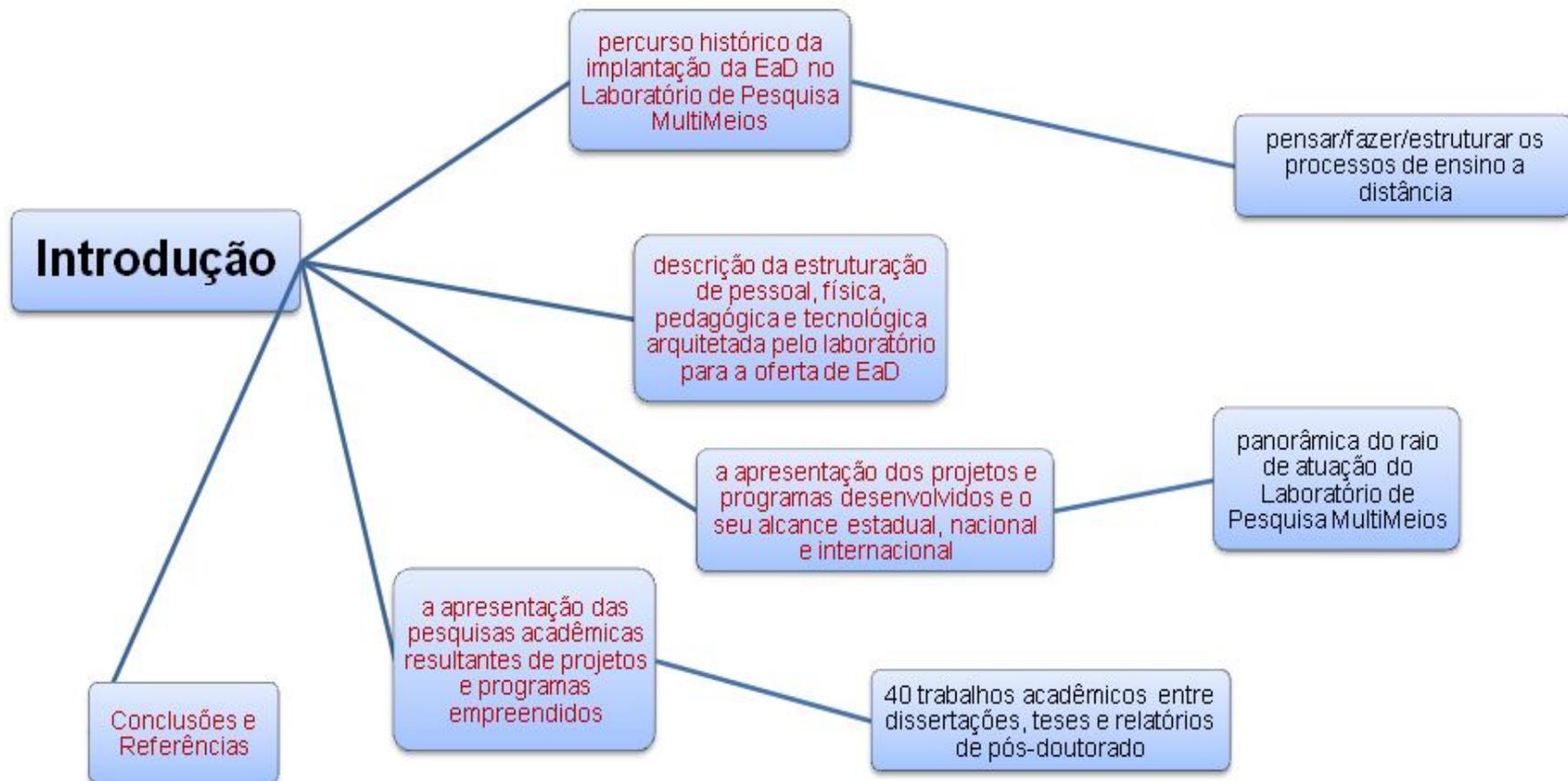
- Este capítulo apresenta um recorte do percurso histórico, institucional e acadêmico desenvolvido pelo Laboratório de Pesquisa MultiMeios da Faculdade de Educação (FACED), da Universidade Federal do Ceará (UFC), no cenário de difusão, discussão e ensino de Educação a Distância (EaD), das tecnologias digitais e do ensino híbrido.
- colabora para a formação inicial, contínua e continuada de profissionais docentes e técnicos
  - ❖ UFC
  - ❖ Outras instituições públicas e privadas de ensino superior e educação básica
  - ❖ pós-graduação (Mestrados e Doutorados em Educação) do Ceará e de outras instituições
  - ❖ Estabelecer formações por intercâmbios internacionais com universidades portuguesas
- O principal objetivo neste capítulo é delinear a caminhada histórica do Laboratório de Pesquisa MultiMeios, tomando como fio condutor inicial as ações de seu precursor, o Professor Dr. e Matemático Hermínio Borges Neto (Ver figura 1), até a contemporaneidade, com os desdobramentos de seus trabalhos e o reflexo no campo educacional.

## Figura 1- o Professor Dr. e Matemático Hermínio Borges Neto



Fonte: Arquivos de imagem do Laboratório de Pesquisa MultiMeios.

# Estrutura do artigo



## 2 O Percurso Histórico da Implantação da EaD no Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FACED/UFC

- No Laboratório de Pesquisa MultiMeios, as experiências investigativas sobre EaD iniciou-se no final dos anos 90
- Coincidiu com o momento de reorganização do sistema de telensino na educação básica do Ceará
- o Laboratório de Pesquisa MultiMeios ainda precisou se adequar para pensar e incluir as questões que envolvessem as ferramentas de ensino a distância, agregando as tecnologias digitais, por meio de pesquisas recém-iniciadas sobre a temática, naquela época.
- A pesquisa de Campos (2005) incorporou ferramentas à distância em suas aplicações investigativas, adaptativas e aplicativos

### 3 A Descrição da Estruturação de Pessoal, Física, Tecnológica e Pedagógica do Laboratório de Pesquisa MultiMeios, envolvendo EaD

- O Laboratório de Pesquisa MultiMeios desenvolve ações em cursos de extensão, graduação e pós-graduação, sendo que todas estas experiências estabelecem interface direta com aparatos tecnológicos e EaD, sob a perspectiva da Sequência Fedathi
- No ano de 2019, o Laboratório de Pesquisa MultiMeios conta, até o momento, com 12 (doze) pesquisadores doutores, 02 (dois) colaboradores doutores e estrangeiros, 06 (seis) estudantes doutorandos, 03 (três) pesquisadores mestres, 06 (seis) estudantes mestrandos, 06 (seis) estudantes de graduação, 01 (um) técnico especialista e 08 (oito) colaboradores discentes.

Figura 2- Espaços do Laboratório de Pesquisa MultiMeios



Fonte: Arquivos de imagem do Laboratório de Pesquisa MultiMeios

- Graduação - desde 1997 e 2002 - oferta das disciplinas de Informática Educativa e EaD (optativas)
- Suas ofertas são híbridas mesclando encontros presenciais na Faculdade de Educação da UFC com atividades a distância nos ambientes virtuais Moodle/MultiMeios e Teleduc/MultiMeios.
- O laboratório de Pesquisa MultiMeios entende os ambientes virtuais como Ambientes Virtuais de Ensino (AVEs), pois “um ambiente virtual que potencializa práticas de ensino deve ser sustentado por uma abordagem pedagógica” (SOARES, 2017, p. 135)
- A Sequência Fedathi é a base teórica e metodológica do Laboratório MultiMeios. É o carro chefe!
- Pós-Graduação em Educação Brasileira (mestrado e doutorado) - desde 2018 - é ofertada a disciplina de Docência Virtual
- As discussões giram em torno de assuntos sobre: ensino híbrido, educomunicação e docência virtual
- Grupo Educação Online do MultiMeios (GEOOnM)

## 4 Os Projetos e os Programas Desenvolvidos e seu Alcance Estadual, Nacional e Internacional pelo Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FACED/UFC

- Foram muitos projetos e programas empreendidos pelo Laboratório de Pesquisa MultiMeios
- Nos anos 2000 e em 2015 - Centros Rurais de Inclusão Digital (CRID) - Santana (2008, p. 30) “[...] laboratórios de informática educativa geridos por comunidades assentadas no meio rural, em localidades de difícil acesso e com limitações de comunicação com o meio externo”.
- Eixos de atuação: EaD ou Teletrabalho, Inclusão Digital, Informática Educativa e Suporte Técnico Pedagógico (STP). Esta atividade desenvolveu-se através de cursos ofertados por estudantes de graduação da UFC aos moradores das comunidades rurais, com vistas à formação de gestores para o uso e manutenção de laboratórios de informática.

- De 2006 a 2008 - projeto de extensão intitulado “Uso da informática educativa no processo de ensino e aprendizagem em uma escola pública de Maranguape/CE”
- O objetivo principal visava a estimular professores e alunos dessa escola no uso da Informática Educativa, tendo em vista a possibilidade da sua utilização como instrumento de trabalho nas disciplinas curriculares, principalmente Matemática, conjuntamente com a utilização da proposta didática Sequência Fedathi.
- A EaD entrou nesse projeto como suporte as formações dos sujeitos que participaram desse projeto (ROCHA, 2008).
- Os ambientes virtuais utilizados foram o moodle e o teleduc vinculados ao Laboratório de Pesquisa MultiMeios.

- No ano de 2016 - “Curso de Introdução ao Pensamento de João dos Santos : estudo sobre a Pedagogia Terapêutica”.
- Foi uma parceria com a Linha de Pesquisa de História e Educação Comparada (LHEC) oportunizou uma ação de extensão internacional, voltada a discentes e profissionais das áreas da saúde e da educação, do Brasil e Portugal
- A formação, totalmente a distância via ambiente moodle, contou com a oferta de 300 vagas e uma carga horária total de 160 horas, sendo apoiada por instituições de ensino parceiras dos dois países supracitados.
- Resultou em um e-book denominado “Diálogos com João dos Santos pelo Jardim das Amoreiras: porque ainda há crianças e borboletas”.

# 5 Pesquisas Acadêmicas Resultantes de Projetos e Programas Empreendidos

## Quadro 1: Dissertações e teses desenvolvidas no Laboratório de Pesquisa MultiMeios

### Dissertações de MESTRADO concluídas

	Data de publicação	Título	Pesquisador/Pesquisadora
1.	2000	Internet, Educação e Distância: Refletindo a <u>interconectividade</u> do conhecimento na formação de professores	OLIVEIRA, Maria Eveline Leite de
2.	2002	Uma metodologia para formação continuada de professores universitários no contexto de um ambiente computacional <u>multiagentes.</u>	MATTOS, Fernando Lincoln Carneiro Leão
3.	2004	<u>Bate-papo</u> na <u>internet</u> : algumas perspectivas educativas	PEREIRA, Viviane de Oliveira
4.	2004	O computador como ferramenta para mediação de atividades a distância de reforço escolar em matemática	JUCÁ, <u>Adelmir</u> de Menezes

5.	2004	Portal ou Porteira? Os Professores e uma experiência de integração da Internet no Ensino Fundamental por meio de um Portal Educativo	FURTADO, Ismael Bezerra
6.	2006	Uso de instrumentos de medição no estudo da grandeza comprimento a partir de sessões didáticas	ROCHA, Elizabeth Matos
7.	2007	Formação de professores para o uso de tecnologias <u>digitais</u> : o modelo do CRP	CAROLINO, Soraia Gadelha
8.	2008	Cultura digital e educação: o caso de educadoras do campo no Centro Rural de Inclusão Digital (CRID) Santana	SANTANA, Ana Carmen de Souza
9.	2008	A construção das identidades dos alunos na educação virtual: uma experiência de EAD no laboratório de pesquisa <u>Multimeios</u> na	YOUNG, Regina Santos

10.	2010	A construção da identidade <u>socio</u> <u>profissional</u> do tutor na educação a distância virtual	BATISTA, Janete Barbosa
11.	2010	<u>SEM<sup>2</sup></u> : uma proposta metodológica para o uso dos softwares na <u>educação</u> .	DANTAS, Dina Maria Pinheiro
12.	2011	A <u>Sequência Fedathi</u> e o ambiente virtual de ensino <u>TeleMeios</u> na determinação da equação de uma reta	ANDRADE, Viviane Silva de
13.	2011	Interatividade e educação: os usos da metodologia pedagógica - <u>sequência</u> <u>Fedathi</u> na televisão digital interativa	LISBOA, Rafaela Ponte
14.	2011	Produção de material didático para <u>EaD</u> nos cursos de Licenciatura em Matemática: o caso da UAB/IFCE	GUEDES, Jane Fontes

15.	2013	A <u>Sequência Fedathi</u> no ensino da álgebra linear: o caso da noção de base de um espaço vetorial	FONTENELE, Francisca Cláudia Fernandes
16.	2013	Comunidades virtuais de interação, disseminação e aprendizagem cooperativa ( <u>comvid@</u> ): um estudo de caso na Justiça Federal do Ceará	LIMA, Gisele Peixoto Bezerra
17.	2014	Análise da visão do professor-tutor sobre a adequabilidade do material didático de matemática à luz da <u>sequência FEDATHI</u> : o caso da licenciatura em matemática do IFCE	MOREIRA, Marília Maia
18.	2015	Inclusão digital: uma sistematização sobre a proposta metodológica do laboratório de pesquisa <u>multimeios (idm<sup>2</sup>)</u> da FAGED/UFC	BEZERRA, <u>Angela Maria</u> de Souza
		A prática de educação a distância	

19.	2017	A prática de educação a distância desenvolvida pelo laboratório de pesquisa <u>multimeios</u> : diálogos com a <u>sequência Fedathi</u> .	SOARES, Raianny Lima
20.	2020 <sup>13</sup>	Ensino híbrido no MM (UFC): Experiências advindas do laboratório de pesquisa <u>multimeios</u>	NEPOMUCENO, Lara Meneses Saldanha
21.	2020 <sup>8</sup>	Raízes: postura docente virtual a partir de uma perspectiva <u>fedathiana</u>	XAVIER, Daniele de Oliveira
22.	2020 <sup>8</sup>	Raízes: concepções teóricas, pedagógicas e <u>tecno-práticas</u> de um objeto educacional digital (OED) baseado na <u>sequência Fedathi</u>	BARBOSA, Jessica de Castro

## Teses de DOUTORADO concluídas

23.	2002	Análise do nível de raciocínio matemático e da <u>conceitualização</u> de conteúdos aritméticos e algébricos no ensino fundamental - considerações acerca de alunos do sistema <u>telensino</u> cearense	BARRETO, <u>Marcília Chagas</u>
24.	2005	Concepção e desenvolvimento de uma abordagem pedagógica para processos colaborativos a distância utilizando a internet	MATTOS, Fernando Lincoln Leão
25.	2005	Contribuição de estilos de aprendizagem para cursos a distância	CAMPOS, Márcia Oliveira Cavalcante
26.	2006	Ação educativa e tecnologias <u>digitais</u> : Análise sobre os saberes colaborativos.	LIMA, Tereza Cristina Batista de
27.	2006	Educação matemática: favorecendo investigações matemáticas através do <u>computador</u> .	SANTANA, José Rogério

28.	2006	Educação a Distância e Universidade: a integração como necessidade	OLIVEIRA, Maria Eveline Leite de
29.	2007	A matemática na formação do <u>pedagogo</u> : oficinas pedagógicas e a plataforma <u>TelEduc</u> na elaboração dos conceitos	LIMA, <u>Ivoneide</u> Pinheiro de
30.	2008	Tecnologias digitais e ensino de matemática: compreender para <u>realizar</u> .	ROCHA, Elizabeth Matos
31.	2011	Construções geométricas no ambiente virtual de ensino <u>TeleMeios</u> com mediação na <u>Sequência Fedathi</u> .	JUCÁ, <u>Adelmir</u> de Menezes
32.	2012	Uma proposta pedagógica para uso do bate-papo virtual no ensino.	LEAL, Viviane Pereira Lima verde.
33.	2014	Inserção das Interfaces Digitais Interativas (IDI) no ensino presencial <u>superior</u> : práticas educativas e formação docente no curso de pedagogia da UERN	YOUNG, Regina Santos

34.	2014	Sobre tecnologias, educação, formação e etnografia: a experiência do Laboratório de Pesquisa <u>Multimeios</u> da Faculdade de Educação (UFC)	TORRES, Antônia Lis de Maria Martins
35.	2015	Formação do professor reflexivo com a metodologia <u>Sequência Fedathi</u> para o uso das tecnologias digitais	SILVA, Marta Alves da
36.	2015	<u>MASF</u> : Modelo de Referência para Aplicação da <u>Sequência Fedathi</u> na formação profissional e na produção de conteúdo	CARDOSO, Rafaela Ponte Lisboa
37.	2015	Práticas e saberes da docência virtual	BATISTA, Janete Barroso
38.	2019	Uma proposta de ciclos formativos em <u>educomunicação</u> baseados na práxis <u>fedathiana</u> : o case do CRID	SANTANA, Ana Carmen de Souza

## Relatórios de estágio Pós - DOUTORAL concluídos

40.	2013	Educação a Distância no Brasil e no Ceará: a UAB e sua relação com a democratização da educação superior	LIMA, Kátia Regina Rodrigues
41.	2013	Cotejo didático-organizacional entre as Plataformas de Ensino: MOODLE, TELEDUC e TELEMEIOS para a <u>implementação da Licenciatura a Distância em Letras Italiano</u> , na Universidade Federal do Espírito Santo	MORAES, Mariza Silva de

Fonte: elaboração das autoras e do autor.

## 6 À guisa de Conclusão e Encaminhamentos Futuros

- O Laboratório de Pesquisa MultiMeios se mostra um celeiro profícuo de pesquisas e pesquisadores sintonizados com a demanda pedagógica da sociedade frente a EaD e as tecnologias digitais aplicadas à educação
- Outra conclusão a que se chegou foi que dos 40 trabalhos acadêmicos (dissertações, teses e relatórios de estágio pós-doutoral) desenvolvidos,
  - ❖ 23 investigaram somente o tema EaD aplicada a algum ramo do conhecimento;
  - ❖ 17 investigaram diversos outros temas como, por exemplo, tecnologias digitais, ensino híbrido e Sequência Fedathi aliadas a EaD.
- Todos sob a orientação ou coorientação do Professor Doutor e Matemático Hermínio Borges Neto.

## Não finalizamos...

- O Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FACED/UFC está com demanda futuras:
  - ❖ Organização de 2 a 3 volumes do livro **“EaD, Ensino Híbrido e Tecnologias Digitais: incursões investigativas do Laboratório de Pesquisa MultiMeios da FACED/UFC”**
  - ❖ Organização do e-book **“Formação para o Ensino Híbrido e a Sequência Fedathi em Tempos de Pandemia”**
- Aguardem o nosso contato nos próximos meses...

# Referências

ANDRADE, Viviane Silva de. **A Sequência Fedathi e o ambiente virtual de ensino telemiios na determinação da equação de uma reta**. 2011. 186f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2011.

BARRETO, Marcília Chagas. **Análise do nível de raciocínio matemático e da conceitualização de conteúdos aritméticos e algébricos no ensino fundamental** - considerações acerca de alunos do sistema telensino cearense. 2002. 301f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2002.

BATISTA, Janete Barroso. **A construção da identidade socio profissional do tutor na educação a distância virtual**. 2010. 92f. – Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2010.

BATISTA, Janete Barroso. **Práticas e saberes da docência virtual** . 2015. 93f. - Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2015.

BORGES NETO, Hermínio *et al.* (organizadores). **Sequência Fedathi**: uma proposta para o ensino de matemática e ciências. Fortaleza: Edições UFC, 2013.

# Referências

JUCÁ, Adelmir de Menezes. **Construções geométricas no ambiente virtual de ensino telemeios com mediação na Sequência Fedathi**. 2011. 277 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2011.

LEAL, Viviane Pereira Lima Verde. **Uma Proposta pedagógica para uso do bate-papo virtual no ensino**. 2012. 165 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2012.

LIMA, Tereza Cristina Batista de. **Ação educativa e tecnologias digitais: análise sobre os saberes colaborativos**. 2006. 224 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2006.

LIMA, Ivoneide Pinheiro de. **A matemática na formação do pedagogo: oficinas pedagógicas e a plataforma TelEduc na elaboração dos conceitos**. 2007. 190 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Fortaleza (CE), 2007.

LIMA, Kátia Regina Rodrigues. **Educação a distância no Brasil e no Ceará: a uab e sua relação com a democratização da educação superior**. Fortaleza: UFC, 2013. 19 p. Relatório de estágio pós-doutoral (Estágio de pós-doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Fortaleza (CE), 2013.

# Referências

MENDONÇA, Adriana Ferreira; BORGES NETO, Hermínio (Orgs). **Sequência Fedathi no ensino da matemática**. Curitiba, PR: CRV, 2017. v.1.

MENDONÇA, Adriana Ferreira; BORGES NETO, Hermínio (Orgs). **Sequência Fedathi além das ciências duras**. Curitiba, PR: CRV, 2017. v. 2.

MORAES, Mariza Silva de. **Cotejo didático-organizacional entre as plataformas de ensino: moodle, teleduc e telemeios para a implementação da licenciatura a distância em letras italiano, na Universidade Federal do Espírito Santo**. Fortaleza: UFC, 2013. 28 p. Relatório de estágio pós-doutoral (Estágio de pós-doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Fortaleza (CE), 2013.

MOREIRA, Marília Maia. **Análise da visão do professor-tutor sobre a adequabilidade do material didático de matemática à luz da sequência FEDATHI: o caso da licenciatura em matemática do IFCE**. 2014. 146 f. – Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2014.

NEPOMUCENO, Lara Meneses Saldanha. **Ensino híbrido no MM (UFC): Experiências advindas do laboratório de pesquisa multimeios**. 2020. 95f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Ceará, Programa Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2020.

# Referências

- PEREIRA, Viviane de Oliveira. **Bate-papo na internet: algumas perspectivas educativas**. 2004. 190f. – Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2004.
- SANTANA, Ana Carmen de Souza. **Cultura digital e educação: o caso das educadoras do campo no Centro Rural de Inclusão Digital (CRID) Santana**. 2008. 85f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará. Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2008.
- ROCHA, Elizabeth Matos. **Tecnologias digitais e ensino de matemática: compreender para realizar**. 2008. 200f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza-CE, 2008.
- SOARES, Raianny Lima. **A prática de educação a distância desenvolvida pelo laboratório de pesquisa multimeios: diálogos com a sequência Fedathi**. 2017. 145f. – Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Programa Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2017.
- TORRES, Antônia Lis de Maria Martins. **Sobre tecnologias, educação, formação e etnografia: a experiência do Laboratório de Pesquisa Multimeios da Faculdade de Educação (UFC)**. 2014. 207f. – Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2014.
- YOUNG, Regina Santos. **A construção das identidades dos alunos na educação virtual: uma experiência de EAD no laboratório de pesquisa multimeios na Universidade Federal do Ceará**. 2008. 133f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2008.