



Porto. '24
ICRE

Porto International Conference on Research in Education

BOOK OF ABSTRACTS
LIVRO DE RESUMOS

ISBN: 978-972-8969-80-6



ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
POLITÉCNICO
DO PORTO



SYMPOSIUMS / SIMPÓSIOS

SOCIETY CHALLENGES AND EDUCATION DESAFIOS DA SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

| | |
|--|----|
| ICRE2024-PRP-30426 | 27 |
| <i>Investigações sobre a participação da infância: avanços e desafios socioeducativos</i> | |
| ICRE2024-21188 | 27 |
| <i>Desarrollar la capacidad de innovación de niños, niñas y profesionales para garantizar la participación infantil en organizaciones y entidades de la infancia</i> | |
| ICRE2024-21218 | 28 |
| <i>Niñas y niños configurando Plataformas de participación para tomar decisiones en su entorno cotidiano</i> | |
| ICRE2024-35582 | 28 |
| <i>A participação das crianças na tomada de decisões no acolhimento familiar. Uma revisão sistemática.</i> | |
| ICRE2024-69334 | 29 |
| <i>Participação e conselhos infantis: percepções socioeducativas das infâncias, famílias e agentes comunitários</i> | |
| ICRE2024-PRP-39564 | 31 |
| <i>Participação da Criança: Comunicação e Interação</i> | |
| ICRE2024-56357 | 31 |
| <i>A influência da sensibilidade materna, peso ao nascimento e idade gestacional no desenvolvimento das habilidades de linguagem.</i> | |
| ICRE2024-61342 | 31 |
| <i>Desempenho normativo da linguagem oral de crianças de zero a 24 meses</i> | |
| ICRE2024-68626 | 32 |
| <i>Um mundo de oportunidades: Pais e Educadores comunicam, interagem e dão espaços diferentes de participação à criança</i> | |
| ICRE2024-PRP-58651 | 34 |
| <i>Los paradigmas en jaque: proyectos interdisciplinarios para una educación disruptiva</i> | |
| ICRE2024-18343 | 34 |
| <i>A revolução necessária: educação, sistemas e transdisciplinaridade</i> | |
| ICRE2024-18838 | 35 |
| <i>Recuperación de saberes locales e identidad comunitaria a través del trabajo con géneros textuales en aulas rurales</i> | |
| ICRE2024-29320 | 35 |
| <i>Desde el diálogo de saberes hacia nuevas formas de habitar</i> | |
| ICRE2024-75697 | 36 |
| <i>Desafiando paradigmas: estrategias interdisciplinarias de programación y robótica en escuelas rurales multigrado</i> | |
| ICRE2024-PRP-65472 | 38 |
| <i>Infância Ativa: explorando o brincar, as interações entre pares e o risco para um crescimento seguro</i> | |
| ICRE2024-42574 | 38 |
| <i>A necessidade do risco no desenvolvimento da criança</i> | |
| ICRE2024-65168 | 38 |
| <i>Restrições à liberdade de brincar no 1º CEB antes e em pandemia COVID-19</i> | |

| | |
|---|----|
| ICRE2024-68755 | 39 |
| <i>Resiliência psicossocial e gestão de riscos: abordagens preventivas no bullying em idade escolar</i> | |

SPECIAL EDUCATION AND INCLUSION EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO

| | |
|--------------------------|----|
| ICRE2024-PRP-16501 | 42 |
|--------------------------|----|

Life cycle and visibility of people with disabilities

| | |
|--|----|
| ICRE2024-24128 | 42 |
| <i>Is Inclusive the language on inclusion? Difficulties and Challenges for truly Inclusive Communication</i> | |

| | |
|---|----|
| ICRE2024-43987 | 43 |
| <i>Breaking the news: Navigating communication between physicians and parents when a child is diagnosed with a disability</i> | |

| | |
|--|----|
| ICRE2024-48961 | 43 |
| <i>Community life and participation of adults with severe disabilities supported by day-services: a policy and research analysis</i> | |

| | |
|--|----|
| ICRE2024-80913 | 44 |
| <i>Inclusion – An ecosystem model of inclusion – a focus on belonging, engagement and participation in Early Childhood Education and Care (ECEC)</i> | |

| | |
|--|----|
| ICRE2024-89504 | 45 |
| <i>The visibility and communication approach with respect to people with disabilities in media</i> | |

| | |
|--------------------------|----|
| ICRE2024-PRP-37117 | 46 |
|--------------------------|----|

The Bubble under the Carpet – The need to reposition Inclusion in Education, Transitions and Career Guidance

| | |
|---|----|
| ICRE2024-20530 | 46 |
| <i>All for One, and One for All: Enacting Change through Educating the Educators. Twomey, M., & Mc Guckin, C., (2024)</i> | |

| | |
|---|----|
| ICRE2024-55815 | 46 |
| <i>Sweeping Special Education Under the Inclusion Carpet?</i> | |

| | |
|---|----|
| ICRE2024-71300 | 47 |
| <i>'When the bubble becomes a ripple' – how the 'language of disability' disables transitions, even in a UDL environment Quirke, M. & McCarthy, P. (2024)</i> | |

TEACHER EDUCATION FORMAÇÃO DE PROFESSORES

| | |
|--------------------------|----|
| ICRE2024-PRP-45745 | 50 |
|--------------------------|----|

Interrupting business as usual: Educational conversations on social justice education in ITE as a (research) practice

| | |
|---|----|
| ICRE2024-34671 | 50 |
| <i>Interrupting business as usual: Educational conversations on social justice education in ITE as a (research) practice: An Alternative Methodology to Approach Social Justice</i> | |

| | |
|--|----|
| ICRE2024-43848 | 50 |
| <i>Interrupting business as usual: Educational conversations on social justice education in ITE as a (research) practice: How might educators and students be supported in Social Justice Education?</i> | |

| | |
|---|----|
| ICRE2024-73962 | 51 |
| <i>Interrupting business as usual: Educational conversations on social justice education in ITE as a (research) practice: What does it mean in our context to engage in Social Justice?</i> | |

| | |
|---|----|
| ICRE2024-77106 | 51 |
| <i>Interrupting business as usual: Educational conversations on social justice education in ITE as a (research) practice: What might it mean for our students to engage in pedagogies for Social Justice?</i> | |

| | |
|--------------------------|----|
| ICRE2024-PRP-63846 | 52 |
|--------------------------|----|

A metodologia Sequência Fedathi e a formação do professor reflexivo

| | |
|--|-----------|
| ICRE2024-46313 | 52 |
| <i>A Sequência Fedathi em Aulas de Educação Sexual utilizando a Gamificação: Reflexões Iniciais</i> | |
| ICRE2024-56088 | 53 |
| <i>O Ensino de Álgebra em Pesquisas Portuguesas: A Early Algebra e a Sequência Fedathi</i> | |
| ICRE2024-59828 | 54 |
| <i>Contribuições do Polígono Fedathi na Prática Docente Fedathiana em Contexto Comodale</i> | |
| ICRE2024-70506 | 54 |
| <i>Formação de Professores para o Letramento Digital: Uma Experiência com o Aplicativo Sólidos RA</i> | |
| ICRE2024-79014 | 55 |
| <i>Curso de Extensão e a Formação Continuada dos Professores: Sessões Didáticas por meio da Sequência Fedathi</i> | |
| ICRE2024-PRP-74850 | 57 |
| <i>Línguas em Comunicação: o caso do ensino do português no Senegal</i> | |
| ICRE2024-17297 | 57 |
| <i>Ensino-Aprendizagem do PLE No Senegal : Argumentos para uma Abordagem Eclética</i> | |
| ICRE2024-43877 | 57 |
| <i>A Relevância da Sociolinguística na Formação de Professores de PLE: O Exemplo do Senegal</i> | |
| ICRE2024-60973 | 58 |
| <i>A variação das estratégias de motivação dos alunos no ensino das línguas estrangeiras: uma prática pedagógica fundamental. O caso do português no Senegal</i> | |
| ICRE2024-75788 | 59 |
| <i>A Formação de professores de português como língua estrangeira (PLE) no Senegal</i> | |
| ICRE2024-PRP-89162 | 60 |
| <i>Metodologia Sequência Fedathi: reflexões inter e transdisciplinares sobre a formação docente entre Brasil e Moçambique</i> | |
| ICRE2024-48360 | 60 |
| <i>Proposta de Formação Continuada Fundamentada na Tríade Formativa - Letramento Matemático, Teoria da Objetivação e a Sequência Fedathi</i> | |
| ICRE2024-58040 | 61 |
| <i>Os Cursos de Extensão como Espaços Formativos utilizando a Metodologia Sequência Fedathi</i> | |
| ICRE2024-64634 | 62 |
| <i>A postura fedathiana e a Gamificação com Kahoot nas práticas pedagógicas durante a formação inicial do pedagogo no ensino de Matemática</i> | |
| ICRE2024-72808 | 62 |
| <i>Tecnologias Digitais em Moçambique: Educação 5.0 e AaSequência Fedathi</i> | |
| ICRE2024-73795 | 63 |
| <i>Sequência Fedathi na Formação de Professores para o Desenvolvimento do Letramento Matemático: As Unidades Temáticas da BNCC</i> | |

ORAL COMMUNICATIONS / COMUNICAÇÕES ORAIS

CULTURE, ART AND EDUCATION CULTURA, ARTE E EDUCAÇÃO

| | |
|--|----|
| ICRE2024-15984 | 67 |
| <i>Uma Análise dos Projetos Inclusivos no Cenário Artístico Português para pessoas cegas e com baixa visão</i> | |

| | |
|--|----|
| ICRE2024-21562 | 68 |
| <i>O património e o ensino da Educação Visual e Oficinal em São Tomé e Príncipe</i> | |
| ICRE2024-25180 | 69 |
| <i>A Closer Look at Cultural Content: Analysing Module 1 of Three ESL Coursebooks for Portuguese Vocational Students</i> | |
| ICRE2024-26400 | 70 |
| <i>As Narrativas da Tradição Oral do Recife Assombrado e o Ensino da Oralidade na EJA : Uma Perspectiva do Letramento Cultural.</i> | |
| ICRE2024-32963 | 71 |
| <i>Social Work in Education and Kant's Moral Philosophy.</i> | |
| ICRE2024-35631 | 72 |
| <i>Representação da Mulher nos Manuais Escolares de Estudo do Meio do 1º Ano Após 1974: Uma Análise Crítica, no âmbito do projeto [in]visible.</i> | |
| ICRE2024-42940 | 74 |
| <i>O Tempo e a Memória: práticas projetuais em arte e design baseadas na comunidade</i> | |
| ICRE2024-44284 | 75 |
| <i>Além das páginas: O professor como agente de mudança na prática pedagógica da criação artística universitária</i> | |
| ICRE2024-45725 | 76 |
| <i>Los cuentos como herramienta didáctica en Educación Infantil</i> | |
| ICRE2024-46797 | 77 |
| <i>Maria Graham: journeys without borders - India and Europe (before and after Brasil)</i> | |
| ICRE2024-55262 | 79 |
| <i>Os Povos Indígenas e a Arte/Educação em Museus: Mediação Cultural com Estudantes do Ensino Médio</i> | |
| ICRE2024-56207 | 80 |
| <i>Escola Nova e Nova Museologia – Questões do tempo presente</i> | |
| ICRE2024-57586 | 81 |
| <i>Laboratório Itinerante STEAM-CEFETMaker: ações de inclusão, divulgação e popularização da Ciência, Tecnologia e Inovação</i> | |
| ICRE2024-59713 | 83 |
| <i>Visões Criadoras sobre a Educação Artística na Infância</i> | |
| ICRE2024-64324 | 84 |
| <i>Ver para lá do vidro</i> | |
| ICRE2024-67927 | 85 |
| <i>Canadian Museum for Human Rights: uma oportunidade para o aprendizado de ética</i> | |
| ICRE2024-69408 | 86 |
| <i>"... E um Toboguilho!" As Narrativas e os Desenhos das Crianças como Elementos para a Projeção de uma Praça na Cidade de Fortaleza</i> | |
| ICRE2024-70022 | 87 |
| <i>Salette Tavares: estética plural no século XX português no jardim europeu</i> | |
| ICRE2024-70536 | 88 |
| <i>(e)Portefólios cooperativos para a promoção de disposições de pensamento crítico e de autorregulação da aprendizagem: uma proposta de inovação pedagógica em quatro áreas disciplinares</i> | |
| ICRE2024-82689 | 89 |
| <i>Saberes e Culturas: A Etnomatemática na Escola</i> | |
| ICRE2024-88111 | 90 |

Estudo sobre os contributos do adulto como modelo social e pedagógico na interação a pares e em grupos, em crianças dos 2 aos 5 anos

ICRE2024-8840491
Uma palavra pode valer mil imagens

SOCIETY CHALLENGES AND EDUCATION DESAFIOS DA SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

ICRE2024-1033993
Intercultural education and the role of play in Brazil and Portugal

ICRE2024-1056294
Formar cidadãos - estratégias parentais para promover a cidadania e participação infantil e de jovens adultos

ICRE2024-1072595
El perfil competencial del docente de Educación Infantil en la actualidad

ICRE2024-1136796
Portugal's challenge of decolonising the university curriculum: insights from a semi-systematic literature review

ICRE2024-1155998
Literacia sobre Higienização das Mãos no 1º ciclo do Ensino Básico

ICRE2024-1218999
Projeto Sala Verde nas ondas do rio Iguaçu: a Educação Ambiental por meio da extensão universitária na comunidade ribeirinha Foz do Chopim – Brasil

ICRE2024-13119100
Políticas educacionais e transformações discursivas da branquitude nos livros didáticos de Língua Portuguesa em contexto educacional brasileiro

ICRE2024-14680102
"Entre o que eu preciso, e o que o país que me acolhe considera que preciso": Análise ao modo como são identificadas as necessidades de pessoas refugiadas, em Portugal.

ICRE2024-14975103
Repensar a educação superior: desafios sociais e institucionais

ICRE2024-15596104
Participação e infâncias: o que nos diz a evidência científica?

ICRE2024-15860105
Contexto Emergente e Práticas Pedagógicas um Estudo a Partir de Narrativas (Auto)Biográficas Acerca do Aumento das Violências Escolares

ICRE2024-16184107
Educação Financeira facilitada pela Inteligência Artificial: Desafios e oportunidades para a promoção do bem-estar financeiro

ICRE2024-16545108
O Património Imaterial Local na aprendizagem da História: um estudo com alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico

ICRE2024-17090110
Tecendo Desafios Éticos na Educação, através do Filme: O Dia da Saia

ICRE2024-19757111
Construction of belonging in biographies in transnational educational spaces. Narratives of graduates from an IB World School in the Lisbon region

ICRE2024-21671112

Desafios e Oportunidades da EAD em Uma Unidade Prisional de Ressocialização

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-22387 | 113 |
| <i>Qualidade na Educação Básica e Superior: Políticas e [Re] Articulações do Sistema Educativo Brasileiro</i> | |
| ICRE2024-23558 | 114 |
| <i>Segurança Alimentar e Nutricional no Ambiente Escolar</i> | |
| ICRE2024-23962 | 115 |
| <i>Adolescência, desenvolvimento e envolvimento na escola: Diferenças em função da idade e sexo</i> | |
| ICRE2024-23988 | 117 |
| <i>"Novas normas, novo normal": a determinação da educação escolar pública pela norma jurídica</i> | |
| ICRE2024-24718 | 119 |
| <i>O pensamento computacional, a programação e a robótica como ferramentas facilitadoras no desenvolvimento cognitivo e socioemocional do estudante</i> | |
| ICRE2024-24878 | 120 |
| <i>A mediação do professor para propiciar soluções exitosas de estudantes de ensino médio brasileiro em contexto de olimpíada de matemática</i> | |
| ICRE2024-25649 | 121 |
| <i>The influence of affiliation to Alcoholics Anonymous (AA), perceived stress and length of sobriety on recurrence of alcohol craving and obsession and relapse during the COVID-19 pandemic in Romania</i> | |
| ICRE2024-25888 | 122 |
| <i>Os direitos pedagógicos em ambiente escolar: refletindo sobre o déficit de participação efetiva dos estudantes no processo pedagógico</i> | |
| ICRE2024-27353 | 124 |
| <i>Desafios e Perspectivas na/da Interlocução da Educação Básica e Superior em Contextos Emergentes: Contribuições dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</i> | |
| ICRE2024-27595 | 125 |
| <i>As implicações da classificação social para a compreensão dos modelos de avaliação dos sistemas educacionais</i> | |
| ICRE2024-28203 | 126 |
| <i>Desburocratização da Escola: Um Desafio para a Efetividade e Inovação</i> | |
| ICRE2024-30731 | 127 |
| <i>Será que os adultos também aprendem quando brincam com as crianças?</i> | |
| ICRE2024-30821 | 128 |
| <i>Os recursos das escolas e o desempenho dos alunos a leitura</i> | |
| ICRE2024-30901 | 129 |
| <i>Demanda da Educação de Jovens e Adultos no Território de Identidade Sertão Produtivo – Bahia</i> | |
| ICRE2024-30948 | 130 |
| <i>O bullying homofóbico e transfóbico e o abandono involuntário do contexto escolar.</i> | |
| ICRE2024-33458 | 132 |
| <i>Extensão curricularizada: estreitando laços entre a universidade e a sociedade</i> | |
| ICRE2024-34257 | 134 |
| <i>Inovar para Incluir. A questão da Avaliação Formativa</i> | |
| ICRE2024-35441 | 136 |

Políticas públicas de combate ao insucesso escolar: que estratégias “descentralizadas” foram adotadas nas contratualizações a cargo de uma estrutura intermunicipal?

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-36030 | 138 |
| <i>Estudio del proceso de acreditación del Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la Comunidad de Madrid (España): Análisis de los resultados y valoración de las mejoras establecidas.</i> | |
| ICRE2024-36175 | 140 |
| <i>Educação Ambiental e Ensino Superior: Uma Avaliação do Compreensão sobre a Problemática Ambiental</i> | |
| ICRE2024-36202 | 142 |
| <i>A relevância da educação em direitos no enfrentamento dos complexos problemas sociais da atualidade: um campo em construção</i> | |
| ICRE2024-37412 | 143 |
| <i>What Helps Adult Care Leavers Return to Education: Exploring Potential Influences within the Life Course Perspective</i> | |
| ICRE2024-38808 | 144 |
| <i>Os municípios e a educação para a igualdade e não discriminação: o sucesso e as resistências aos Planos Municipais para a Igualdade</i> | |
| ICRE2024-39552 | 145 |
| <i>Envolvendo os alunos na melhoria da escola e das aprendizagens: um estudo num TEIP</i> | |
| ICRE2024-39885 | 146 |
| <i>Critical thinking skills in 15-years-old students: Preliminary insights using vignettes</i> | |
| ICRE2024-40000 | 147 |
| <i>The Écoles Normales Supérieures in the face of internationalisation processes: The end of a French exception?</i> | |
| ICRE2024-40642 | 148 |
| <i>As atividades nas aulas de Educação Musical: práticas dos professores</i> | |
| ICRE2024-40681 | 149 |
| <i>Creating a community and friendly environment in the context of promoting wellbeing in pupils</i> | |
| ICRE2024-40788 | 150 |
| <i>“Sustainable religious tour. A traveling path to discover the sacred in Tor Pignattara”. A new challenge in education.</i> | |
| ICRE2024-41582 | 151 |
| <i>Educação democrática em tempos de perseguição docente e censura no contexto educacional brasileiro: diversidade escolar para quem?</i> | |
| ICRE2024-42819 | 153 |
| <i>Estudantes do ensino superior como dinamizadores da literacia em saúde</i> | |
| ICRE2024-42863 | 154 |
| <i>A criação de jogos nas aulas de Educação Física como ferramenta pedagógica de envolvimento dos alunos em práticas democráticas</i> | |
| ICRE2024-44545 | 155 |
| <i>Perspetivar a proteção de crianças e jovens em perigo e o desenvolvimento do Acolhimento Familiar em Portugal – propostas de alterações</i> | |
| ICRE2024-44764 | 156 |
| <i>Relação e transformação: contributos da Psicanálise para o trabalho social</i> | |
| ICRE2024-44879 | 157 |
| <i>Professionals’ presence at recess in Primary Education in Portugal before and during COVID-19 Pandemic</i> | |
| ICRE2024-47737 | 159 |
| <i>Escolas entre o público e o privado – perceções de docentes portugueses sobre a gestão privada das escolas públicas</i> | |

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-47929 | 160 |
| <i>Explorando Intervenções em Literacia Física: Uma Análise Qualitativa de Intervenções em Contexto Escolar</i> | |
| ICRE2024-48083 | 161 |
| <i>Skill Problems and Firm Strategies in the Context of Rapid Higher Education Massification: The Case of Portugal and Lebanon</i> | |
| ICRE2024-48858 | 162 |
| <i>O chatGPT enquanto recurso (de)formativo: a perspetiva dos alunos no ensino superior</i> | |
| ICRE2024-49163 | 163 |
| <i>Apoio no acolhimento de refugiados e direitos humanos: "Esta é a tua casa, estás em Portugal, agora orienta-te".</i> | |
| ICRE2024-50386 | 164 |
| <i>Towards a Unified European Approach: Meeting Post-COVID Learners' Needs in Online Education through the SOULSS ErasmusPlus Project</i> | |
| ICRE2024-53987 | 165 |
| <i>Violência escolar entre alunos: a visão dos professores</i> | |
| ICRE2024-54114 | 166 |
| <i>A participação das crianças no documento normativo Orientações Curriculares em Educação Pré-Escolar: em que contextos surge?</i> | |
| ICRE2024-56732 | 167 |
| <i>Narrativas sobre infâncias e migrações: a potência da literatura para abordar a diversidade cultural</i> | |
| ICRE2024-57768 | 168 |
| <i>: Insights from Across Europe: Navigating the Transition to the AI-Powered Online Classroom from Professors' Perspectives, supporting a Pan-European Approach</i> | |
| ICRE2024-58330 | 170 |
| <i>The process of internationalisation of Brazilian postgraduate studies (2017-2023): advances and challenges</i> | |
| ICRE2024-58961 | 171 |
| <i>Scoping review sobre os benefícios do debate no ensino secundário</i> | |
| ICRE2024-59895 | 172 |
| <i>Uso da inteligência artificial (IA) para predição da conclusão do ensino superior por alunos com deficiência</i> | |
| ICRE2024-60981 | 173 |
| <i>Green Guidance for Social Justice – a survey of Portuguese practitioners</i> | |
| ICRE2024-61630 | 173 |
| <i>Mensurar discriminação e preconceito em escolas: construção de um survey direcionado aos estudantes</i> | |
| ICRE2024-63456 | 175 |
| <i>A Inserção de Assistentes Sociais na Educação Básica no Brasil: conhecimento, contribuições, atribuições, competências e desafios.</i> | |
| ICRE2024-63998 | 177 |
| <i>Insights from a Systematic Review and Meta-Analysis on the Association between Collective Efficacy and Outcomes within the Job Demands and Resources Model</i> | |
| ICRE2024-64041 | 178 |
| <i>A Intervenção do Município na Educação e Processo Descentralizador (Estudo Exploratório)</i> | |
| ICRE2024-64911 | 180 |
| <i>O Conselho de Educação como Elemento na Garantia do Direito à Educação em Tempos de Pandemia e Pós-Pandemia</i> | |
| ICRE2024-64961 | 181 |
| <i>Das necessidades aos Direitos: A urgência da mudança de paradigma na investigação e intervenção em Gerontologia</i> | |

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-65253 | 182 |
| <i>Uma Análise dos Processos de Alfabetização e Multiletramentos nos Cotidianos Escolares</i> | |
| ICRE2024-66040 | 183 |
| <i>O bem-estar dos alunos de 4.º ano - Resultados dos estudos TIMSS2019 e PIRLS2021</i> | |
| ICRE2024-66368 | 184 |
| <i>La Educación para la Ciudadanía Global como ejercicio de ciudadanía de la infancia. Propuesta de análisis de prácticas educativas.</i> | |
| ICRE2024-66823 | 185 |
| <i>Navigating Challenges and Innovations in Research on (and with) Child Participation</i> | |
| ICRE2024-67280 | 185 |
| <i>Evaluación del impacto de los sistemas de acreditación universitaria: perspectiva del alumnado en la mejora de las metodologías y los recursos didácticos</i> | |
| ICRE2024-67773 | 186 |
| <i>Evaluación del impacto de los sistemas de acreditación en la Organización y Gestión de las titulaciones de Educación Superior: Análisis de varianza factorial</i> | |
| ICRE2024-68477 | 188 |
| <i>O papel das escolas na redução do gender gap nas TIC e Engenharias: avanços e resistências à implementação de boas práticas nas escolas secundárias portuguesas.</i> | |
| ICRE2024-68569 | 188 |
| <i>Insights on the effectiveness of a virtual learning environment in fostering students' ability to cope with stress in schools</i> | |
| ICRE2024-69124 | 190 |
| <i>Educação para a saúde global: Duas experiências formativas interdisciplinares em torno da prevenção e gestão pandémica</i> | |
| ICRE2024-69920 | 192 |
| <i>Ensino das Culturas Étnicas no Manual Escolar: O Viés Decolonial e as Novas Possibilidades para o Ensino de História</i> | |
| ICRE2024-70399 | 194 |
| <i>Adaptação à reforma em Portugal: o desafio da educação!</i> | |
| ICRE2024-71198 | 195 |
| <i>Balbachchako Lagi: The moral of Nepali immigrants is to ensure a better future for their families and children.</i> | |
| ICRE2024-71723 | 196 |
| <i>A Reflexividade na Formação do Serviço Social</i> | |
| ICRE2024-72032 | 197 |
| <i>Participação Comunitária e Decisões Coletivas – O projeto “Eu, o Bairro, Nós e Voz”</i> | |
| ICRE2024-72144 | 197 |
| <i>The Relevance of Early Work Experience in Supporting the Educational and Work Progression of Young People in Care and Care Leavers</i> | |
| ICRE2024-76057 | 199 |
| <i>Experiências com metodologias ativas e colaborativas em diferentes contextos educacionais</i> | |
| ICRE2024-77478 | 201 |
| <i>Desenvolvimento de Propostas Didáticas com abordagem CTS, promotoras do Pensamento crítico em contexto de Educação Formal</i> | |
| ICRE2024-79506 | 203 |
| <i>Educação em Expedição - Do Currículo à Inovação</i> | |
| ICRE2024-79604 | 204 |
| <i>As reformas do ensino secundário em Portugal e do ensino médio no Brasil: um estudo comparativo da cultura normativa (anos 2010)</i> | |

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-80746 | 206 |
| <i>As idiosincrasias do arco-íris nos processos de relação de ajuda na intervenção psicossocial</i> | |
| ICRE2024-81721 | 206 |
| <i>Aprendizagem organizacional em contexto de funcionamento de equipas educativas enquanto comunidades de aprendizagem: a gradual emergência de uma metamorfose profissional e escolar</i> | |
| ICRE2024-82127 | 209 |
| <i>Gestión de la Calidad de las titulaciones de Educación Superior: Evaluación del impacto de los sistemas de acreditación</i> | |
| ICRE2024-82902 | 210 |
| <i>Mundos digitais nos/nas estudantes do Ensino Superior na era pós-pandémica: primeiros resultados</i> | |
| ICRE2024-82999 | 211 |
| <i>Democracia x Burocracia nas escolas sob o prisma dos professores e educadores</i> | |
| ICRE2024-83048 | 213 |
| <i>A influência da liderança no processo de Avaliação: um estudo em escolas portuguesas</i> | |
| ICRE2024-83453 | 215 |
| <i>Pode a educação atenuar o crescimento do populismo?: reflexões a partir da análise do eleitorado juvenil do Chega e da atividade política online da sua juventude partidária</i> | |
| ICRE2024-83800 | 216 |
| <i>"Gamificação no Ensino da Língua Portuguesa: Práticas Pedagógicas Ativas"</i> | |
| ICRE2024-84885 | 218 |
| <i>Analysing Students' Results and Educational Services in Portuguese Schools: External Evaluation Insights</i> | |
| ICRE2024-85628 | 219 |
| <i>Modos de não participação das crianças do 1.º CEB: Algumas reflexões inquietantes</i> | |
| ICRE2024-85687 | 220 |
| <i>Decreto-Lei 55/2018: do discurso à prática</i> | |
| ICRE2024-87608 | 221 |
| <i>Estructura factorial de un instrumento para valorar el impacto de los procesos de acreditación en Educación Superior</i> | |
| ICRE2024-87703 | 222 |
| <i>A escola acolhedora: uma escuta sensível como proposta integrativa entre escola, estudantes e comunidade</i> | |
| ICRE2024-88169 | 224 |
| <i>Factores que influyen en la desigualdad educativa de la infancia en situación de pobreza</i> | |
| ICRE2024-88936 | 225 |
| <i>Concepciones sobre el cambio educativo de docentes de la etapa de educación infantil</i> | |
| ICRE2024-89654 | 226 |
| <i>Research basis for the development of online training modules for higher education faculty: Project SOULSS</i> | |

SPECIAL EDUCATION AND INCLUSION EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-10870 | 228 |
| <i>La Política Inclusiva en el día a día: Cómo la viven sus protagonistas</i> | |
| ICRE2024-10994 | 229 |
| <i>Palavras que Conectam: uma abordagem personalizada na alfabetização de crianças com TEA utilizando histórias infantis</i> | |
| ICRE2024-14119 | 231 |
| <i>Práticas Relacionais e Participativas e o Envolvimento Familiar nas Equipas Locais de Intervenção Precoce no Distrito do Porto</i> | |

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-15643 | 233 |
| <i>A LEGO® Terapia como ferramenta de inclusão de alunos com Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção: um estudo exploratório no Algarve</i> | |
| ICRE2024-17487 | 234 |
| <i>How Austrian teachers implement analog and digital differentiation in inclusive reading lessons</i> | |
| ICRE2024-17678 | 236 |
| <i>Understanding How Teachers' Practices and Beliefs Change Within the Scope of DI: the Role of In-service Training</i> | |
| ICRE2024-17895 | 238 |
| <i>Residential Care in Portugal: Prevalence and Characterisation of Children and Young People with Disabilities</i> | |
| ICRE2024-25202 | 240 |
| <i>A Perspetiva de jovens/adultos com deficiência sobre barreiras e facilitadores à participação em CACI, através da metodologia Photovoice</i> | |
| ICRE2024-25289 | 241 |
| <i>The KidLe Project: Developing games to support the inclusion of young children with migrant background</i> | |
| ICRE2024-25817 | 242 |
| <i>Paradox: inclusion in extracurricular education in post-Soviet countries</i> | |
| ICRE2024-29132 | 244 |
| <i>Promoting Inclusion and Quality of Life: Addressing Challenging Behaviors through Person-Centered Education for Adults with Intellectual Disabilities, Embracing an Emotional Development Approach</i> | |
| ICRE2024-29609 | 246 |
| <i>Fomentar a participação da família na Educação Inclusiva: compreender barreiras, sugerir estratégias</i> | |
| ICRE2024-31748 | 247 |
| <i>Word Reading Processing By Bilingual Speakers - Brazilian Portuguese and English With and Without ADHD</i> | |
| ICRE2024-32961 | 248 |
| <i>Fostering students' attitudes towards peers with special educational needs – Findings from a social participation intervention</i> | |
| ICRE2024-34228 | 249 |
| <i>Efeito da Intervenção ABA na Comunicação de Crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)</i> | |
| ICRE2024-34329 | 250 |
| <i>HyFlex education: The great equalizer?</i> | |
| ICRE2024-37775 | 251 |
| <i>Challenges and Self-Efficacy of teachers with disabilities</i> | |
| ICRE2024-38884 | 252 |
| <i>A Vida na Comunidade de adultos apoiados nos CACI: uma abordagem participatória através do método de photovoice</i> | |
| ICRE2024-40718 | 253 |
| <i>Scaling and Sustaining Pyramid Model Implementation in Early Childhood Settings</i> | |
| ICRE2024-43185 | 254 |
| <i>Our voice matters: children's perspective regarding their inclusion</i> | |
| ICRE2024-47029 | 255 |
| <i>Divergent Paths to Inclusion: Social and Emotional Competencies as Predictors of Inclusion in Students with and without Special Educational Needs</i> | |
| ICRE2024-48256 | 256 |

Contributos para Educação Inclusiva: Adaptação e Validação de Instrumentos para o modelo de rastreio universal dos problemas de aprendizagem no contexto do Ensino Primário em Angola.

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-49151 | 258 |
| <i>Psychological support is of great importance in Early Childhood Intervention</i> | |
| ICRE2024-49194 | 260 |
| <i>A Ficha de Observação da Criança de Helena Antipoff como Estratégia de Inclusão para as Crianças com Deficiência na Educação Infantil</i> | |
| ICRE2024-49251 | 261 |
| <i>Habilidades de Atenção Compartilhada em crianças com Transtorno do Espectro Autista</i> | |
| ICRE2024-50311 | 262 |
| <i>Teach For Portugal impact on students' psychosocial outcomes: a quasi-experimental study</i> | |
| ICRE2024-50530 | 263 |
| <i>Collaboration between health and education in early childhood services in South Africa: scoping practitioners' perspectives and raising awareness</i> | |
| ICRE2024-51262 | 264 |
| <i>Equidade e Excelência: Pontos de Convergência ou Encruzilhada da Educação Inclusiva?</i> | |
| ICRE2024-54415 | 265 |
| <i>A perspectiva de empregadores sobre o recrutamento e manutenção do emprego de pessoas com incapacidade</i> | |
| ICRE2024-55123 | 266 |
| <i>Atendimento Educacional Especializado na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte-MG: Análise do Perfil dos Professores e suas Concepções sobre a Deficiência</i> | |
| ICRE2024-55441 | 267 |
| <i>Resiliência e superação: experiências universitárias de diplomados com deficiência</i> | |
| ICRE2024-56012 | 268 |
| <i>Caracterização do vocabulário receptivo e expressivo de pré-escolares com Transtorno do Espectro Autista</i> | |
| ICRE2024-57053 | 269 |
| <i>Análisis exploratorio del autoconcepto en niños y niñas con cáncer desde la Psicopedagogía: comparación de muestras española y peruana</i> | |
| ICRE2024-57268 | 270 |
| <i>Teacher Perspectives on the Significance of Pharmacological Treatment in the Disciplinary Measures for Students with ADHD.</i> | |
| ICRE2024-58026 | 271 |
| <i>Formar para a inclusão: Desafios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) aos professores e à escola</i> | |
| ICRE2024-58785 | 273 |
| <i>Atitudes dos Professores face à Inclusão: Papel da Autoeficácia Percebida e do Clima de Escola</i> | |
| ICRE2024-61078 | 275 |
| <i>Effects of Out-of-School Learning on Primary School Students' STEM Biography</i> | |
| ICRE2024-63336 | 276 |
| <i>Social and Emotional Competencies of Students with Special Educational Needs in Inclusive Education</i> | |
| ICRE2024-63706 | 278 |
| <i>Delineamento AB aplicado a Programa de Formação continuada na Educação Especial</i> | |
| ICRE2024-63787 | 279 |

Correlação de Intercorrências Maternas e Infantis no Desenvolvimento da Linguagem de Crianças Nascidas Prematuras

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-64683 | 280 |
| <i>"Quando a Escola e as Músicas viajam": Música na Educação e práticas de inclusão social em contextos de acolhimento ou refúgio</i> | |
| ICRE2024-64972 | 282 |
| <i>Attitudes of Pre-service Teachers Towards Inclusive Education in Germany and Russia</i> | |
| ICRE2024-65672 | 283 |
| <i>Integração da Educação Inclusiva e Cultura Maker: desenvolvimento de um recurso didático inclusivo para o ensino de Química Orgânica a estudantes cegos</i> | |
| ICRE2024-68050 | 284 |
| <i>Sala de Recursos Multifuncional: Desafios do Trabalho Docente</i> | |
| ICRE2024-69982 | 286 |
| <i>Inclusive Research for Diverse Perspectives, Equity of data and ownership</i> | |
| ICRE2024-70322 | 287 |
| <i>Construindo escolas e currículos mais inclusivos: análise do projeto político pedagógico de quatro escolas do município de Bauru/São Paulo</i> | |
| ICRE2024-70635 | 288 |
| <i>Teaching French at Primary Schools in Germany: A Multilingual Approach</i> | |
| ICRE2024-71424 | 289 |
| <i>Abordagem Integrativa da Deficiência Intelectual e as Práticas Educativas Centradas na Pessoa</i> | |
| ICRE2024-71670 | 290 |
| <i>Educação Especial, Exclusivamente Inclusiva</i> | |
| ICRE2024-72196 | 291 |
| <i>Contributos de docentes de Educação Especial para a implementação de práticas educativas inclusivas</i> | |
| ICRE2024-74192 | 292 |
| <i>Interventions for Students with or at Risk for Reading Difficulties in Grades K-2: A Systematic Review</i> | |
| ICRE2024-76431 | 294 |
| <i>Inclusion through Interprofessional Collaboration and Students'Agency: a needs' analysis</i> | |
| ICRE2024-77221 | 295 |
| <i>Identificação de TEA Síndrômico: Critérios Categóricos</i> | |
| ICRE2024-79318 | 296 |
| <i>As Políticas Educativas Inclusivas no Brasil para o Ensino dos Mais Capazes</i> | |
| ICRE2024-81786 | 297 |
| <i>Participation of families in Inclusive Education matters</i> | |
| ICRE2024-82679 | 299 |
| <i>O papel das Metodologias Ativas no desenvolvimento escolar de alunos com Transtorno do Espectro Autista no Brasil: revisão integrativa da literatura</i> | |
| ICRE2024-83642 | 300 |
| <i>Diferenciação Pedagógica na aula de Matemática, a influência do uso de materiais manipuláveis em ambiente tecnológico.</i> | |
| ICRE2024-84012 | 302 |
| <i>Convivência e competências domésticas. na emancipação dos jovens em acolhimento</i> | |
| ICRE2024-84374 | 303 |

Avaliação de Alfabetização Matemática de Crianças com Deficiência Visual

ICRE2024-85313304
Tecnologías de la información y la comunicación. Aprendizajes sobre el uso de la red en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual en España

ICRE2024-86967305
Representatividade de Pessoas com Deficiência em Posses Presidenciais no Brasil

TEACHER EDUCATION FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ICRE2024-10227308
Curricularizar os professores. Uma narrativa casuística sobre a formação de docentes criadores de cultura.

ICRE2024-10242309
A influência do uso de Escape Rooms na motivação de alunos do 6.º ano na aprendizagem matemática

ICRE2024-11313310
'Among Others' and among other possibilities in education: Re-imagining initial professional education with student teachers and youth workers.

ICRE2024-12811311
A Biotecnologia na formação de professores de Biologia e Química: o cenário das pesquisas brasileiras

ICRE2024-13317312
Vivência compartilhada na formação pedagógica no ensino superior: uma análise a partir do enfoque histórico-cultural

ICRE2024-14660313
Insights from both sides: children as commoners in educational spaces

ICRE2024-14736314
Práticas reflexivas em contexto: estudo de caso sobre a ação e a reflexão docente numa escola privada

ICRE2024-14910315
Convivência pedagógica na formação de professores: vivências compartilhadas entre monitores e alunos licenciandos

ICRE2024-15534316
Contributos da Etnografia nas pesquisas sobre formação de professoras/es para a Educação Infantil

ICRE2024-16027317
A Natureza da Criança e do Brincar

ICRE2024-16226318
Reflexões sobre o Estudo de História Antiga na Educação Básica do Brasil

ICRE2024-16418319
Docência na Educação Infantil: Um Olhar para as suas Especificidades

ICRE2024-16785321
Formação inicial de professores de matemática em direção às preocupações da Educação Matemática Crítica

ICRE2024-17366322
"O que nos une é mais forte do que o que nos separa": A construção das identidades docentes a partir das interações entre professoras no contexto da Educação Infantil

ICRE2024-17505323
Cultivating the Guide: Montessori Teacher Training and the Power of Prepared Minds

ICRE2024-18210324
Assessment as a way to transform pre-service teachers' learning: insights from a pedagogical intervention

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-20547 | 326 |
| <i>Supervisão partilhada na formação inicial de educadores: os primeiros passos</i> | |
| ICRE2024-23991 | 327 |
| <i>O glossário virtual colaborativo no ensino da Literatura Medieval Galego-Portuguesa</i> | |
| ICRE2024-24336 | 328 |
| <i>Desenvolvimento profissional: práticas recomendadas na intervenção precoce na infância</i> | |
| ICRE2024-24638 | 329 |
| <i>O Papel da Tecnologia na Promoção de Multiletramentos na Formação de Professores: Uma Revisão Crítica da Literatura</i> | |
| ICRE2024-24657 | 330 |
| <i>Projetos Integradores de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: reflexões para a formação ética dos estudantes</i> | |
| ICRE2024-25008 | 331 |
| <i>Rumo à intervenção "As Incríveis Aventuras de Anastácio, o Explorador": O impacto de um programa de formação para psicólogos</i> | |
| ICRE2024-25158 | 332 |
| <i>Educadores Sociais – experiência de uma construção coletiva da identidade profissional</i> | |
| ICRE2024-26492 | 334 |
| <i>Relación entre las creencias de estudiantes de pedagogía y una formación docente basada en Estándares: tensiones y desafíos</i> | |
| ICRE2024-27301 | 335 |
| <i>The Montessori method and teacher training: a comprehensive overview</i> | |
| ICRE2024-27308 | 336 |
| <i>A História Viva como ferramenta didática na Formação de Professores</i> | |
| ICRE2024-27441 | 337 |
| <i>Intencionalidade, planejamento e gestão de experiências significativas de formação continuada de professores em serviço</i> | |
| ICRE2024-27656 | 338 |
| <i>Pensamento Computacional e Ensino Exploratório: uma proposta didática com recurso à Robótica Educativa</i> | |
| ICRE2024-28637 | 339 |
| <i>Uma experiência pedagógica de Aprendizagem por Projeto para a Sociedade com jovens detidos</i> | |
| ICRE2024-30197 | 340 |
| <i>Caso de Ensino na Formação de Professores do Ensino Superior no Brasil</i> | |
| ICRE2024-30495 | 341 |
| <i>Humanizar a educação de professores: as vivências de uma comunidade de prática de mindfulness</i> | |
| ICRE2024-31898 | 343 |
| <i>Critical incidents as a strategy to enhance reflection in initial teacher education</i> | |
| ICRE2024-31981 | 344 |
| <i>e-Portefólios cooperativos para a promoção da autorregulação da aprendizagem na formação de professores</i> | |
| ICRE2024-32324 | 345 |
| <i>O estágio supervisionado no curso de Pedagogia em uma Universidade Pública Estadual de São Paulo: Análise do Projeto Pedagógico de Curso.</i> | |
| ICRE2024-32731 | 347 |
| <i>Modelo de desenvolvimento profissional em creche: uma proposta para a monitorização da sua implementação</i> | |
| ICRE2024-32779 | 349 |
| <i>A precarização da profissão docente em Angola - novos contextos versus velhas práticas</i> | |

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-32837 | 350 |
| <i>Emoções, afeto e crises: Perspectivas a partir da Abordagem Histórico-Cultural e da Pedagogia dos detalhes para formação docente</i> | |
| ICRE2024-33789 | 351 |
| <i>Práticas no ensino das artes visuais – experiências hands-on, minds-on, hearts-on e social-on</i> | |
| ICRE2024-33891 | 352 |
| <i>Ensino das Ciências e Alfabetização para a Saúde: Percepções e Atitudes dos Professores das Ciências da Educação Básica no Brasil</i> | |
| ICRE2024-35067 | 354 |
| <i>Formación de docentes para abordar el duelo y la muerte en la escuela</i> | |
| ICRE2024-35521 | 355 |
| <i>Projeto Stop Motion: Educação Artística e Desenvolvimento de uma Cidadania Ativa.</i> | |
| ICRE2024-37180 | 356 |
| <i>Profiling the Early Childhood Education and Care workforce across Europe: The case of Portugal</i> | |
| ICRE2024-37881 | 357 |
| <i>Professores Indígenas em Formação, no Vale do Javari Amazonas: Noções de Infância a partir das suas narrativas.</i> | |
| ICRE2024-38516 | 358 |
| <i>A competência metalinguística de futuros professores do ensino básico: um estudo comparativo Portugal/Galiza</i> | |
| ICRE2024-39570 | 359 |
| <i>Identidade e desenvolvimento profissional docente no ensino superior</i> | |
| ICRE2024-39892 | 360 |
| <i>Effects of University Teacher Collaboration Training on the Inclusion-Related Self-Concepts of Prospective Teachers</i> | |
| ICRE2024-39895 | 362 |
| <i>Me, a Mentor? Training parents of children with disabilities to be mentors of their peers</i> | |
| ICRE2024-41235 | 364 |
| <i>Inecuación: Significados de Estudiantes de Educación Primaria</i> | |
| ICRE2024-41326 | 365 |
| <i>A identidade profissional na formação inicial docente: um estudo com estudantes estagiários de Educação Física</i> | |
| ICRE2024-41805 | 366 |
| <i>Responder ao desafio da diversidade na educação física apoiando a formação de futuros professores como práticos-investigadores</i> | |
| ICRE2024-41853 | 367 |
| <i>Estratégias para determinar a área de uma superfície irregular no 2.º ciclo do ensino básico</i> | |
| ICRE2024-42299 | 368 |
| <i>Reflexiones sobre la identidad profesional en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil</i> | |
| ICRE2024-43125 | 369 |
| <i>Training ECEC teams in a Programme-Wide Positive Behaviour Support framework in Portugal: The perceived impact of a comprehensive programme</i> | |
| ICRE2024-45381 | 370 |
| <i>O Brincar Heurístico na Creche: Do Envolvimento ao Maravilhamento</i> | |
| ICRE2024-47368 | 371 |
| <i>Primary teacher education and Mathematics Education: contributions to in-service teachers from their engagement in landscapes of investigation</i> | |
| ICRE2024-49215 | 372 |

| | |
|---|-----|
| <i>Formação de Professores no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital: um estudo em 7 Agrupamentos de Escolas e 1 Escola Não Agrupada</i> | |
| ICRE2024-49466 | 373 |
| <i>A reflexão na formação inicial de professores: repensando e recriando a profissão docente em Educação Física</i> | |
| ICRE2024-50102 | 374 |
| <i>Utilização da applet Multiplicação da Plataforma Hypatiamat: análise da perceção da autorregulação da aprendizagem e autoeficácia matemática</i> | |
| ICRE2024-51632 | 375 |
| <i>Processos criativos e imaginativos na formação de professores e educadores na Universidade da Madeira: a criação de histórias e objetos narrativos</i> | |
| ICRE2024-53918 | 376 |
| <i>Livraria viva de formadores de professores: tornar visível o invisível</i> | |
| ICRE2024-54462 | 377 |
| <i>Formação de professores para o desenvolvimento do Pensamento Geométrico de Van Hiele : uma experiência com o software Tinkercad</i> | |
| ICRE2024-55385 | 378 |
| <i>Predictors of pre-service teachers' self-efficacy beliefs with regard to inclusive education</i> | |
| ICRE2024-55448 | 379 |
| <i>A oralidade na educação pré-escolar e no ensino básico: crenças e práticas</i> | |
| ICRE2024-57297 | 380 |
| <i>Perspetiva(s) discentes sobre o microensino, no contexto de cursos de mestrado de habilitação para a docência</i> | |
| ICRE2024-58179 | 381 |
| <i>The Use of Mock Juries as a Strategy for Training Chemistry Teachers</i> | |
| ICRE2024-58552 | 382 |
| <i>A metodologia HappyCode no desenvolvimento do pensamento computacional no 1.º CEB</i> | |
| ICRE2024-59725 | 383 |
| <i>Enhancing Teacher Education by Assessing Digital Reading and Spelling Activities for First Graders</i> | |
| ICRE2024-60793 | 384 |
| <i>Mais vale um livro na mão do que dois na estante: Educação Literária no Pré-Escolar</i> | |
| ICRE2024-60939 | 385 |
| <i>O Núcleo Central das Representações Sociais apresentadas por alunos ingressantes da Licenciatura em Física a respeito do termo indutor "quântica"</i> | |
| ICRE2024-61862 | 386 |
| <i>A formação continuada docente para o correto atendimento de estudantes superdotados</i> | |
| ICRE2024-63353 | 387 |
| <i>Brincar ao ar livre com materiais de fim aberto: um estudo com crianças do Pré-Escolar</i> | |
| ICRE2024-64315 | 388 |
| <i>Efeitos da pandemia Covid-19 nas relações interpessoais e nas dinâmicas organizacionais nos Agrupamentos de Escolas do Alto-Minho</i> | |
| ICRE2024-64765 | 389 |
| <i>Tecnologia e Inovação na Formação Inicial de Professores: o caso da Universidade da Madeira</i> | |

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-65928 | 391 |
| <i>Conversas à Volta dos Fornos Comunitários - Uma tradução científica das tradições</i> | |
| ICRE2024-66226 | 392 |
| <i>Contributo da Prática Pedagógica na Construção das Competências Profissionais Docentes na Formação Inicial de Professores</i> | |
| ICRE2024-66329 | 394 |
| <i>A Educação Ambiental nas Licenciaturas de Geografia das Instituições Públicas de Ensino do Estado do Espírito Santo, Brasil</i> | |
| ICRE2024-67577 | 395 |
| <i>Construção de um Guia Referencial na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em uma Instituição Pública Brasileira: Desafios ao Ensino Híbrido</i> | |
| ICRE2024-69209 | 396 |
| <i>Initial professional education for working with infants and toddlers: The perceived role of heuristic play</i> | |
| ICRE2024-69826 | 397 |
| <i>The Effectiveness of Cooperative Learning on Critical Thinking: A Literature Review</i> | |
| ICRE2024-70777 | 399 |
| <i>Teacher Education on Gender Equality in the Greek Secondary classroom in the after Covid-19 period: Challenges and Perspectives</i> | |
| ICRE2024-72985 | 401 |
| <i>O Brincar e a Formação de Professores no Brasil: O que dizem as pesquisas</i> | |
| ICRE2024-74288 | 403 |
| <i>Formação inicial de Professores Moçambicanos para o Ensino da Leitura e Escrita</i> | |
| ICRE2024-74951 | 404 |
| <i>Educação Física no 1º CEB: quem a deve lecionar?</i> | |
| ICRE2024-75038 | 405 |
| <i>O movimento de elaboração de tarefas promotoras de raciocínio matemático por futuros professores de Matemática: as contribuições dos princípios de design</i> | |
| ICRE2024-75868 | 406 |
| <i>Socio-Emotional Skills of Preschool children, in inclusive settings: The Importance of play and informal activities</i> | |
| ICRE2024-75993 | 407 |
| <i>Explorando o papel da Reflexão nas Crenças Epistemológicas dos futuros professores de Educação Física</i> | |
| ICRE2024-76442 | 409 |
| <i>Funções e desafios do educador cooperante: Um estudo sobre a supervisão das práticas no âmbito de mestrados de habilitação para a docência em educação pré-escolar</i> | |
| ICRE2024-77551 | 411 |
| <i>A Documentação Pedagógica como uma possibilidade de transformação da Pedagogia na Educação Infantil</i> | |
| ICRE2024-77863 | 412 |
| <i>Pensar a Escola pela Voz das Crianças</i> | |
| ICRE2024-78376 | 413 |
| <i>O contributo de manuais digitais para a aprendizagem de alunos do 1º ciclo do ensino básico: Comparação com a utilização de manuais em formato papel</i> | |
| ICRE2024-80270 | 414 |
| <i>Professionals' well-being in school contexts: relations with emotional regulation and work engagement</i> | |
| ICRE2024-80546 | 416 |

Caso de Ensino como Estratégia Formativa e Investigativa no Diagnóstico das Necessidades Formativas de uma Comunidade de Aprendizagem – EMEF Ângela Cury Zakia, Campinas/SP, Brasil.

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-81118 | 417 |
| <i>Water challenge: Enhancing sustainability in teacher education through game-based learning</i> | |
| ICRE2024-81280 | 418 |
| <i>Análise de percursos de aprendizagem desenvolvidos com crianças de 4 anos: contributos da articulação entre poesia (visual) e matemática</i> | |
| ICRE2024-82260 | 420 |
| <i>O desenvolvimento do conhecimento lexical: um estudo com crianças de 5 anos</i> | |
| ICRE2024-83860 | 421 |
| <i>O Uso de Improvisação Teatral no Ensino de Química: Uma Proposta para Formação de Professores</i> | |
| ICRE2024-84000 | 422 |
| <i>Influências dos Organismos Internacionais nas Políticas Curriculares para a Educação Infantil: Aproximações entre Brasil e Portugal</i> | |
| ICRE2024-84269 | 423 |
| <i>A integração do estudo de aula na formação inicial de professores dos primeiros anos em Portugal</i> | |
| ICRE2024-85260 | 424 |
| <i>Brasil e Espanha: Um Estudo Comparado sobre o Estágio Curricular Obrigatório na Educação Infantil</i> | |
| ICRE2024-85729 | 426 |
| <i>Produção de conhecimento em contextos de prática: uma análise dos relatórios de estágio de estudantes do Mestrado em Educação Pré-Escolar da ESELx</i> | |
| ICRE2024-85810 | 427 |
| <i>Letras com ciências: uma década de experiências didáticas no âmbito da formação inicial de professores</i> | |
| ICRE2024-86262 | 428 |
| <i>A adaptação de crianças 0-6 anos à (nova) rotina escolar: testemunhos de pais e educadores de infância</i> | |
| ICRE2024-86484 | 429 |
| <i>Tecnologias digitais na formação de licenciandos e professores: as possibilidades dos Objetos Digitais de Aprendizagem</i> | |
| ICRE2024-87237 | 430 |
| <i>Professores, Agentes ou Servidores nas Escolas Públicas e as Orientações que Determinam as Dinâmicas Nesses Espaços de Atuação</i> | |
| ICRE2024-87487 | 431 |
| <i>Práticas decoloniais na formação de professores – uma visão geral</i> | |
| ICRE2024-88867 | 432 |
| <i>Relação entre hábitos leitores e competência leitora: um estudo comparativo Portugal/Galiza</i> | |
| ICRE2024-89807 | 432 |
| <i>Llevar la Educación para la Ciudadanía Global a las aulas de Educación Infantil. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio</i> | |

POSTERS / POSTERS

CULTURE, ART AND EDUCATION CULTURA, ARTE E EDUCAÇÃO

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-35223 | 435 |
| <i>Classroom Heroes – School-stories in Hungarian Roma Literature</i> | |
| ICRE2024-55284 | 436 |
| <i>As Artes como Ferramenta para a Edificação de Relações de Ajuda</i> | |

SOCIETY CHALLENGES AND EDUCATION DESAFIOS DA SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

| | |
|---|-----|
| ICRE2024-12735 | 438 |
| <i>Creating science posters as part of Sensitization of Innovative Teacher Training</i> | |
| ICRE2024-15300 | 440 |
| <i>Os desafios da Educação Médico Veterinária e o compromisso com as alterações curriculares para uma formação profissional e humanística</i> | |
| ICRE2024-21432 | 441 |
| <i>A Virtualização do Ensino Superior Brasileiro: Impactos e Perspectivas das Políticas Governamentais</i> | |
| ICRE2024-22224 | 443 |
| <i>Saúde Mental em Estudantes do Ensino Superior: um estudo piloto</i> | |
| ICRE2024-22714 | 444 |
| <i>Accessible Vote System: Democratic participation of all</i> | |
| ICRE2024-30285 | 445 |
| <i>Student-faculty partnerships as a tool to promote the effective participation of students in higher education: perspectives in UNITA Universitas Montium alliance</i> | |
| ICRE2024-30825 | 446 |
| <i>Current perspectives on fake news in educational contexts: a systematic review of the literature</i> | |
| ICRE2024-31094 | 447 |
| <i>Percepções de alunos que estão em processo de escolha: motivações para a escolha de um curso profissional.</i> | |
| ICRE2024-32601 | 448 |
| <i>Supervisão e Intervisão no Trabalho Social</i> | |
| ICRE2024-47887 | 450 |
| <i>"Teve aqui uma borboleta que fugiu logo": construindo uma ética ecológica a partir dos encontros entre crianças e borboletas num projeto de educação de infância ao ar livre em Portugal</i> | |
| ICRE2024-49275 | 451 |
| <i>Intervenção Socioeducativa em Contexto Escolar e Familiar: Implementação de um Programa Baseado em Tutorias Autorregulatórias</i> | |
| ICRE2024-64906 | 452 |
| <i>Desafios da Internacionalização na Educação Superior na Atualidade</i> | |
| ICRE2024-70413 | 453 |
| <i>Diabetes – A doença da fábrica do açúcar. Intervenção na comunidade infantil por estudantes da área da saúde</i> | |
| ICRE2024-70903 | 454 |
| <i>Mercantilização da Educação: Monetização do direito</i> | |
| ICRE2024-73103 | 455 |
| <i>O ensino a distância e vantagens da sua introdução no ensino-aprendizagem de português língua estrangeira por chineses em Macau</i> | |
| ICRE2024-74268 | 457 |
| <i>Pai, mãe, brincamos? - Estudo comparativo acerca do comportamento e comunicação materna e paterna em atividade conjunta com os seus filhos de idade pré-escolar</i> | |
| ICRE2024-74682 | 458 |
| <i>Explorando a autoavaliação: Narrativa de uma experiência pedagógica durante a pandemia</i> | |
| ICRE2024-79000 | 459 |

Contributos para uma melhor integração dos estudantes estrangeiros nas comunidades educativas: "implicações no desenvolvimento profissional docente"

ICRE2024-83154461
Escolas Inseguras: Ground Teory sobre Ataques Recentes no Brasil

SPECIAL EDUCATION AND INCLUSION EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO

ICRE2024-16711462
Inclusão de Crianças com Necessidades Educativas Específicas na Escola do Ensino Básico Bengala Branca em Guiné-Bissau

ICRE2024-16887463
Percepção Parental do Estilo de Vida de Adolescentes e Adultos Jovens com Síndrome de Down

ICRE2024-21983464
Effectiveness of Pedagogical-Psychological Support at School: What Do Children Tell Us?

ICRE2024-25589466
Evolução dos direitos das pessoas com deficiência no Brasil

ICRE2024-30388467
Um Recurso Didático Inclusivo Confeccionado por meio de Impressão 3D criado para o Ensino de Matemática a Estudantes com Deficiência Visual
Habilidades do Desenvolvimento em Crianças com Síndrome de West: Estudo de Prontuário

ICRE2024-37567469
It takes a Village para Construir uma Escola Inclusiva: Efeitos de um Programa de Intervenção para Pais

ICRE2024-38145470
Habilidades do desenvolvimento infantil de crianças com malformações da fossa posterior

ICRE2024-42045471
What am I thinking, feeling and doing about inclusion? Teachers' perspectives

ICRE2024-51534472
Horta inclusiva – Programa de geração de renda para pessoas com deficiência na agricultura como estratégia de desenvolvimento econômico e social através de uma plataforma digital em Guiné-Bissau

ICRE2024-53031473
Para eu aprender contigo, tens que aprender comigo: estudo sobre a interação e comunicação de pais, educadores e profissionais de intervenção precoce com a criança com atraso de desenvolvimento

ICRE2024-62798474
O processo de construção do conhecimento por uma estudante com cegueira: caminhos para proporcionar contextos de aprendizagem acessíveis

ICRE2024-67372475
Audiodescrição como Recurso Pedagógico em Contexto de Ensino e Aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica

ICRE2024-71500476
Síndrome de Down: neurodesenvolvimento dos dois aos doze meses

ICRE2024-80354477
Impacto da aceleração escolar em alunos com sobredotação: A perspetiva dos pais no contexto das políticas educativas portuguesas

ICRE2024-81462478
Estratégias para o desenvolvimento da comunicação de um jovem com Perturbação do Espectro do Autismo: intervenção realizada no âmbito de um Projeto Piloto de Modelo de Apoio à Vida Independente

TEACHER EDUCATION FORMAÇÃO DE PROFESSORES

| | |
|--|-----|
| ICRE2024-17001 | 481 |
| <i>Programa de Estimulação da Consciência Fonológica, Leitura e Escrita: Resposta à Intervenção (RTI) para Escolares no 1º Ano do Ensino Fundamental</i> | |
| ICRE2024-24533 | 482 |
| <i>Social-psychological training for non-psychologist professions in Slovakia</i> <i>Estratégias para Estimulação do Vocabulário: Manual para Professores</i> | |
| ICRE2024-24927 | 484 |
| <i>Formação continuada de professores: contribuições para a implementação da Lei 11.645/08</i> | |
| ICRE2024-26328 | 485 |
| <i>Um olhar sobre a formação de professores de Ensino Básico em Portugal</i> | |
| ICRE2024-31917 | 486 |
| <i>Ética na formação docente: análise de currículos dos cursos de pedagogia do Mato Grosso do Sul, Brasil.</i> | |
| ICRE2024-32663 | 487 |
| <i>Docência no Ensino Superior: Uma Análise da Formação Docente em Programas de Pós-Graduação em Educação no Mato Grosso Sul, Brasil</i> | |
| ICRE2024-33780 | 488 |
| <i>Capacitação de Professores para a Autorregulação de Aprendizagem e Observação entre Pares: Relatos de desafios na adoção de práticas pedagógicas</i> | |
| ICRE2024-39073 | 489 |
| <i>The use of interactive teaching strategies in teacher education: lessons from the Teaching Internship Discipline.</i> | |
| ICRE2024-39114 | 490 |
| <i>A Perceção das Educadoras de Infância sobre o processo de coadjuvação em Educação Física: um projeto-piloto no Município da Zona Norte de Portugal</i> | |
| ICRE2024-49343 | 491 |
| <i>Processo de Aquisição da Língua Inglesa numa Perspectiva Multimodal</i> | |
| ICRE2024-54715 | 492 |
| <i>Information and Communication Technologies in Education (ICTE): technological inclusion of students and teachers in situations of social fragility in Brazil and Mozambique</i> | |
| ICRE2024-68312 | 493 |
| <i>A Educação Artística na Formação de Educadores e Professores: Uma experiência na Universidade da Madeira</i> | |
| ICRE2024-79198 | 494 |
| <i>Cenários para investigação como um caminho para a problematização do sexismo nas aulas de matemática</i> | |
| ICRE2024-82548..... | 1 |
| <i>BNC Formação: Implicações para Formação de Profsores da Area de Ciências da Natureza</i> | |

Contribuições do Polígono Fedathi na Prática Docente Fedathiana em Contexto Comodale

Fernanda Maria Almeida do Carmo (1), Daniele de Oliveira Xavier (1), Jéssica de Castro Barbosa (1), André Santos Silva (1), Herminio Borges Neto (1)

1 - Universidade Federal do Ceará

A Educação mediada por tecnologias, no contexto contemporâneo, vem crescendo de forma acentuada, visando a amplitude e o acesso ao ensino. Nesse sentido, destaca-se o Comodale, uma proposta de ampliação do ensino considerada, em tradução livre, conveniente e flexível, pois promove, por meio de webconferências, interações simultâneas com discentes na ambiência presencial e virtual. Ressalta-se, também, a Sequência Fedathi, uma metodologia de ensino que foca na postura docente e transforma a sala de aula em um ambiente de pesquisa. Arelada a essa metodologia está o Polígono Fedathi, cenário no qual o professor, imerso na Sequência Fedathi, utiliza diversos artefatos e medeia a construção de saberes e conhecimentos dos alunos. Diante disso, objetivou-se identificar as contribuições do Polígono Fedathi para a prática docente que se utiliza do Comodale. Classificou-se esta pesquisa como aplicada, no que diz respeito à sua natureza, exploratória, no que tange aos objetivos, e estudo de caso, quanto aos procedimentos. Ademais, via observação participante, foi possível investigar a prática do professor ao lecionar uma disciplina ofertada aos cursos de Mestrado e Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação, no semestre 2023-2, no modo de ensino Comodale. Como resultados, observou-se a atenção multimodal que o docente, imerso no Polígono Fedathi, necessitou para promover a participação efetiva dos estudantes na sessão didática. Ou seja, por meio do diálogo fedathiano, a interação professor-aluno e aluno-aluno foi proporcionada, independentemente se o aluno estava presencial ou online. Além disso, o uso do Ambiente Virtual de Ensino (AVE) Moodle MultiMeios promoveu a realização de atividades complementares da sala de aula ampliada, em que as discussões não finalizaram no momento síncrono Comodale e continuaram nas atividades do AVE. Ainda, o aluno fez proveito de materiais previamente disponibilizados no momento que lhe foi mais conveniente, trazendo, como consequência do uso desses recursos, maior flexibilidade para ele. A exemplo desse tipo de material estavam as leituras essenciais que auxiliaram os estudantes na elaboração de Revisões Sistemáticas da Literatura como sistematização de seus estudos. Concluiu-se que o Polígono Fedathi propiciou organização, interação e participação ativa dos discentes em seu processo de aprendizagem, propiciando um

momento de ensino rico em autonomia e autoria discente. Ainda, o uso do Comodale MultiMeios promoveu a inclusão de alunos que não estavam no presencial, por quaisquer questões geográficas ou pessoais, sem causar prejuízos em sua formação.
Palavras-chave // Keywords: Prática docente. Comodale. Polígono Fedathi.

BORGES NETO, Herminio; PINHEIRO, Ana Cláudia Mendonça; OLIVEIRA, Silvia Sales de; BARBOSA, Jéssica de Castro; XAVIER, Daniele de Oliveira. Polígono Fedathi. Fortaleza: Laboratório de Pesquisa MultiMeios/UFC, 2022. 2 slides.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. Metodologias qualitativas na sociologia. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

JUNG, Carlos Fernando. Metodologia para pesquisa & desenvolvimento: aplicada a novas tecnologias, produtos e processos. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2004.

LAKHAL, Sawsen; HEILPORN, Géraldine; MUKAMURERA, Joséphine; BÉDARD, Marie-Ève. Choisir le cours comodale: conditions pédagogiques, technologiques et organisationnelles favorables. *Pédagogie collégiale*, v. 34, n. 4, 2021, p. 36-42. Disponível em: <https://educ.info/xmlui/handle/11515/38135>. Acesso em: 04 mar. 2024.

OLIVEIRA, Silvia Sales de. Mediação pedagógica e Sequência Fedathi: contributos para o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático de crianças e adolescentes com Mielomeningocele no contexto hospitalar de reabilitação em Fortaleza/Ceará/Brasil. 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2022. Disponível em: http://blogs.multimeios.ufc.br/sitemmproducaoacademica/?smd_process_download=1&download_id=2833. Acesso em: 27 fev. 2024.

ICRE2024-70506

Formação de Professores para o Letramento Digital: Uma Experiência com o Aplicativo Sólidos RA

Josiane Silva dos Reis (1), Marcília Cavalcante Viana (1), Roberto da Rocha Miranda (1), Jorge Carvalho Brandão (1), Maria José Costa dos Santos (1)

1 - Universidade Federal do Ceará

Com o avanço das transformações tecnológicas, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2017) tem direcionado uma atenção crescente para a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no contexto do trabalho didático-pedagógico do professor. Nesse sentido, torna-se urgente que para o professor em seu processo formativo seja enfatizada a compreensão do letramento digital em favor da aprendizagem dos alunos. O aplicativo Sólidos RA utiliza a realidade aumentada para permitir que os alunos visualizem e manipulem sólidos geométricos tridimensionais de forma interativa na resolução de problemas. Ao incorporar essa tecnologia à Sequência Fedathi (SF), ampliam-se as possibilidades de letramento digital do professor, seja na formação inicial ou continuada. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é refletir sobre o uso do aplicativo sólidos