

# ESTUDO DE FRAÇÕES NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Cláudia Mendonça Pinheiro  
Maria José Costa dos Santos Barros  
Elizabeth Matos Rocha, Professora  
Prof. Dr. Hermínio Borges Neto

## RESUMO

---

O ensino do conceito de frações e o desenvolvimento da conservação de quantidades é muito importante, exigindo do professor certas habilidades para facilitar a aprendizagem do aluno. No entanto, percebe-se que, em sala de aula, o ensino desse conceito é ainda muito mecânico, voltado para memorização e aplicação de fórmulas. Esse trabalho é resultado de observações realizadas pelo Grupo de Educação Matemática do Laboratório Multimeios – GEM<sup>2</sup> da Universidade Federal do Ceará- UFC no primeiro semestre de 2003, com cinco professores da Escola de Ensino Fundamental Castelo de Castro. O objetivo desse trabalho foi elaborar e aplicar uma seqüência didática para o estudo de frações com os professores. A metodologia utilizada foi a Engenharia Didática desenvolvida por Michele Artigue e a Seqüência Fedathi de Borges Neto. Inicialmente realizou-se uma análise preliminar dos professores, que consistiu em detectar por meio da aplicação de uma atividade, suas dificuldades em trabalhar com os alunos a construção desses conceitos, além de sondar os conhecimentos teóricos-práticos desses educadores. Os resultados mostraram que: a) os professores não consideram relevantes o ensino da fração, visto que os alunos apresentam dificuldades nas operações fundamentais; b) não conseguem trabalhar a resolução de problemas utilizando a transposição dos conceitos; c) falta fundamentação teórica sobre o assunto; d) restringem-se a seguir o roteiro do livro didático como orientação na prática docente. Percebeu-se, também, que os materiais concretos (dominó de frações, discos de frações, régua de frações e cubos de frações) existentes na escola não são utilizados por eles, por desconhecerem os conceitos matemáticos trabalhados nesses materiais e falta de domínio de aplicação. Considerando que a metodologia e aplicação desse estudo está colaborando para superação das dificuldades técnico-pedagógicas dos professores dessa escola e minimizando as carências da formação inicial desses profissionais prosseguiremos com esse trabalho através de oficinas pedagógicas.

[anaclaudia@multimeios.ufc.br](mailto:anaclaudia@multimeios.ufc.br)

[maze@multimeios.ufc.br](mailto:maze@multimeios.ufc.br)

[beth@multimeios.ufc.br](mailto:beth@multimeios.ufc.br)

[herminio@multimeios.ufc.br](mailto:herminio@multimeios.ufc.br)