

# NUMERALIZAÇÃO INFANTIL: A INSERÇÃO DA CRIANÇA NO MUNDO DA LEITURA E DA ESCRITA DE NUMERAIS

Francisco Edisom Eugênio de Sousa

## RESUMO

---

Este trabalho consiste na apresentação de um estudo bibliográfico, cujo objetivo foi *identificar os pressupostos teórico-metodológicos acerca da numeralização infantil*. Os principais aportes teóricos foram: Piaget, que aborda sobre os níveis de desenvolvimento cognitivo e sobre o desenvolvimento do raciocínio matemático; Kamii, que trata sobre a construção do número como o principal objetivo do “ensino” de Matemática na educação infantil; Danyluk, que desenvolve pesquisas sobre “alfabetização matemática”; Nunes e Bryant, que abordam sobre a numeralização infantil; o Grupo de Estudos em Matemática e Ensino-CE, que explicita os sete esquemas mentais básicos para a aprendizagem Matemática; e Borges Neto e Dias que propõem estratégias para o desenvolvimento da numeralização. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, englobando aprofundamento teórico e revisão de literatura acerca do assunto. O desenvolvimento deste ensaio aponta para a necessidade de se trabalhar melhor essa abordagem teórica com professores da educação infantil e ensino fundamental I, para que estes possam trabalhar com segurança o processo de numeralização de crianças pequenas e estas possam utilizar melhor a Matemática na escola e na vida.

### Palavras-chave:

Numeralização – Raciocínio Matemático – Ensino de Matemática –

[edisom@multimeios.ufc.br](mailto:edisom@multimeios.ufc.br)