

Resumos Aceitos**XXXII Encontro de Iniciação Científica****A SEQUÊNCIA FEDATHI NA PRODUÇÃO DE AULAS PARA O PORTAL DO PROFESSOR: UMA PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**

Codificação: 2.1.12.022
Área: Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Raianny Lima Soares
Co-Autores: Hermínio Borges Neto
Ana Cláudia Mendonça Pinheiro
Antonia Lis de Maria Martins Torres

Apresentação: Oral **Dia:** 28 **Hora:** 10:40 **Sala:** 09 **Local:** Didático do CC - Bloco: 951, Térreo

Identificação: 2.1.12.022

Resumo:

A Sequência Fedathi (SF) é uma proposta metodológica, desenvolvida por pesquisadores do Laboratório de Pesquisa Multimeios/FACED/UFC, que sugere ao professor uma reflexão sobre o seu planejamento, bem como sobre sua postura didática com base no método de Descartes. Essa sequência se desenvolve em quatro etapas: tomada de posição, maturação, solução e prova. Considerando-se as possibilidades trazidas com a expansão dos recursos tecnológicos no contexto educacional, e a experiência com a produção de aulas para o Portal do Professor, esta pesquisa objetiva investigar a utilização da SF como proposta metodológica para construção de atividades pedagógicas no ensino de Biologia. O procedimento metodológico consistiu-se em levantamento e seleção de conteúdos temáticos, análise, produção da sequência didática e disponibilização no Portal do Professor. Os dados foram obtidos, a partir da leitura de cinco aulas de Biologia produzidas pela equipe do Laboratório de Pesquisa Multimeios, seguidos de análise de uma aula a partir das quatro etapas que fundamentam a SF. Os resultados evidenciam que as sequências didáticas propostas a partir da SF permitem que: a) a prática docente seja ressignificada, no sentido de utilizar métodos menos instrucionistas, tornando as relações estabelecidas entre alunos e professores e entre estes e a tecnologia mais interativas e significativas; b) o aluno se expresse ao longo da aula, seja na manifestação de seus conhecimentos prévios, seja no compartilhamento dos dados alcançados com as pesquisas propostas. Considera-se que a proposta é essencial para modificações na dinâmica do trabalho docente, permitindo que a aprendizagem do aluno assuma posição de destaque em tal contexto.