

ENGENHARIA DIDÁTICA E A SEQÜÊNCIA FEDATHI NO ENSINO DE SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Zorália Brito Das Chagas

Luciana Xavier Campos

Francisco Edisom Eugenio De Sousa

Hermínio Borges Neto

RESUMO

O Grupo de Educação Matemática do Laboratório Multimeios – GEM², da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará, com o objetivo de trabalhar a formação contínua de professor no ensino de Matemática, vem desenvolvendo uma pesquisa-ação na Escola Municipal Vice-Governador Castelo de Castro, em Fortaleza-CE, com 6 (seis) professores do ensino fundamental e de EJA's. Tendo como foco de estudo, o Sistema de Numeração Decimal, verifica-se a importância desse estudo para minimizar as dificuldades encontradas no ensino fundamental, como suporte para o seu reconhecimento e operacionalização de forma correta. A metodologia utilizada para o desenvolvimento desse trabalho, procura estabelecer uma relação entre a *Engenharia Didática*, na perspectiva qualitativa da pesquisa-ação, analisando situações didáticas por ser objetivo de estudo da Didática da Matemática, e a *Seqüência Fedathi*, como uma proposta teórico-metodológica do ensino de Matemática, na perspectiva de superar as dificuldades inerentes ao ensino do Sistema de Numeração Decimal e da construção de conceitos pelo aluno através da resolução de problemas. Reuniões quinzenais do grupo de estudo são realizadas no ambiente escolar, onde ocorrem discussões acerca de referências bibliográficas em textos e artigos sobre a metodologia aplicada pelo projeto e sobre o conteúdo associado ao Sistema de Numeração Decimal, permitindo a reflexão metodológicas e conteudísticas, como também a troca de experiências do corpo docente da unidade escolar, como também reuniões semanais do Grupo GEM², a fim de se fazer realizar a *análise a priori* e a *análise a posteriori* da pesquisa. Como fundamentação teórica, destacamos as contribuições de Michele Artigue e Hermínio Borges Neto. Como resultados parciais enfatizamos a organização voluntária do grupo de estudo de professores no referido tema - Sistema de Numeração Decimal. Consideramos que a operacionalização deste trabalho no sistema educacional é a alternativa para superação das dificuldades técnico-pedagógicas dos professores do ensino fundamental, considerando as carências da formação inicial destes profissionais e a necessidade de constantes reflexões sobre a prática, proporcionadas pela formação contínua.

zoralia@multimeios.ufc.br

lucianaxc@bol.com.br

edisom@multimeios.ufc.br

herminio@multimeios.ufc.br