

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ATRAVÉS DA SEQUENCIA FEDATHI NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Ana Cláudia Mendonça Pinheiro

Silvana Aguiar

Prof. Dr. Hermínio Borges Neto

RESUMO

A prática docente inicia-se, por muitas vezes, ainda durante o período em que o aluno se encontra na graduação. Uma das dificuldades mais comuns percebidas é a de fazer uma transposição dos conhecimentos adquiridos enquanto alunos para os conhecimentos a serem ensinados enquanto professores. Esse estudo objetivou trabalhar a resolução de problemas através da Seqüência Fedathi com alunos do curso de licenciatura em Matemática da UFC durante a disciplina Seminário de Educação Matemática. A metodologia utilizada foi a Engenharia Didática e a Seqüência Fedathi. O procedimento metodológico consistiu em criar uma seqüência didática para construção e aplicação de um seminário. Realizou-se uma análise preliminar dos alunos, conteúdos e pesquisa bibliográfica. Observou-se a Sequencia Fedathi durante a resolução do problema com o auxílio de material concreto e história da matemática. Procedeu-se uma análise *a posteriori* através de levantamento e análise dos resultados. Os alunos tiveram uma participação efetiva e satisfatória na resolução do problema. Perceberam na metodologia a oportunidade de trabalhar o raciocínio do aluno de maneira investigadora, próximo ao trabalho de um matemático. Alguns alunos ainda ficaram com a idéia de “receita” para se ensinar conteúdos de matemática. Os resultados mostraram também que a utilização do material concreto torna mais fácil a tentativa de solução do problema pelo aluno. No discurso dos alunos quando se referem ao que só se ouve falar do “que não deve ser feito”, o como fazer não é tão simples de se ensinar. É algo que só se aprende com aprofundamento e prática de teorias de educacionais.

anaclaudia@multimeios.ufc.br

silvana@mat.ufc.br

herminio@multimeios.ufc.br