

UM MODELO FEDATHIANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DO ENSINO HÍBRIDO

XI Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Lara Meneses Saldanha Nepomuceno, ANA CLÁUDIA UCHÔA ARAÚJO, Antonia Lis de Maria Martins Torres

A educação sempre combinou várias metodologias de ensino. Todavia, com a conectividade e mobilidade vem se tornando mais frequente, além de sermos consumidores e produtores de informação (MORAN, 2015). Conforme o Decreto 1.134/2016 (BRASIL, 2016), que estabelece 20% da carga horária de um curso presencial, pode ser ministrado à distância, por meio do uso das tecnologias digitais. Essa prática caracteriza o ensino híbrido, ou seja, uma integralização entre a educação online e a presencial (MATHEOS, 2014). O ensino híbrido se justifica por sua flexibilidade e uso efetivo das tecnologias emergentes, habilidades requeridas pelo mercado de trabalho do séc. XXI (MATHEOS, 2014). Assim, este trabalho objetiva apresentar as primeiras considerações acerca da pesquisa de mestrado, onde pretende-se propor um modelo de formação de professores para a utilização do ensino híbrido. Para realizar esse trabalho será proposto uma formação, com docentes vinculados ao Curso de Licenciatura em Física, do Instituto Federal do Ceará (IFCE). Essa formação será proposta com base nos pressupostos da Sequência Fedathi (SF), a partir dos estudos desenvolvidos por Borges Neto (2016), Costa (2013), Soares (2017). O resultado desta pesquisa se desdobrará em um produto de dissertação de mestrado, ainda em andamento. Todavia, o esboço aqui apresentado retrata as primeiras impressões sobre a pesquisa acadêmica que se desenvolverá ao longo do curso de mestrado em educação da Universidade Federal do Ceará (UFC). Desse modo, ao final do estudo, espera-se evidenciar um modelo de formação docente que possibilite ao professor o uso efetivo da carga horária a distância (20%) em suas aulas, buscando sempre uma educação de maior qualidade.

Palavras-chave: Formação de Professores. Sequência Fedathi. Ensino Híbrido. Tecnologias digitais.