

UMA PROPOSTA PELA SEQUÊNCIA FEDATHI DE INTERVENÇÃO COM JOGOS EDUCATIVOS ON LINE E ELETRÔNICOS PARA ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM MIELOMENINGOCELE (MMC): PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES DE PESQUISA

X Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Silvia Sales de Oliveira, Herminio Borges Neto

A garantia da educação de pessoas com deficiência no ensino regular provoca novas demandas políticas, sociais e educacionais, construindo os preceitos da educação inclusiva, considerando as diferenças e as diversidades. Dentro deste contexto de inclusão estão as crianças e adolescentes com Mielomeningocele (MMC), que apresentam alterações congênitas no fechamento do tubo neural. Estudos que relacionam a MMC com o desempenho cognitivo e escolar evidenciam que algumas pessoas com este diagnóstico apresentam deficiência cognitiva, associada a dificuldades na percepção, atenção, memória, linguagem, processamento cognitivo, nas atividades de cálculos e resolução de problemas. Desta forma, este estudo tem como objetivo elaborar uma proposta de intervenção baseada na Sequência Fedathi, utilizando jogos educativos online e eletrônicos como instrumentos para a estimulação do desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático de crianças e adolescentes com MMC, de faixa etária entre 09 a 15 anos. Utilizaremos a Sequência Fedathi (Tomada de Posição, Maturação, Solução e Prova), como proposta teórico-metodológico de intervenção pedagógica. Esta proposta foi desenvolvida por um grupo de professores, pesquisadores e alunos vinculados ao Laboratório Multimeios da Faculdade de Educação. Num primeiro momento, a coleta de dados será realizada a partir do levantamento das características cognitivas e do raciocínio lógico-matemático dos sujeitos, através das Provas Piagetianas. A partir dos dados descritivos e de caracterização, realizaremos uma proposta de intervenção com essas crianças e adolescentes, utilizando a Sequência Fedathi e jogos educativos on line e eletrônicos voltados ao desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Os dados das observações das intervenções serão categorizados e analisados. Como resultados preliminares e bibliográficos, observamos que são escassas as investigações sobre a intervenção no desenvolvimento lógico-matemático desses sujeitos.

Palavras-chave: Raciocínio Lógico-Matemático. Mielomeningocele. Sequencia Fedathi. Educação Inclusiva.