

TELEMEIOS: FERRAMENTAS INTERATIVAS PARA O ENSINO A DISTÂNCIA E CONSTRUÇÕES DIDÁTICAS

XXXV Encontro de Iniciação Científica

Daniele de Oliveira Xavier, Letícia dos Santos Maia, Herminio Borges Neto

Este trabalho de pesquisa objetivou sistematizar uma Sequência Didática para um Ambiente Virtual de Ensino, utilizando a proposta metodológica Sequência FEDATHI, para tanto, realizou-se uma discussão sobre: a) os paradigmas educacionais e as concepções de ensino e de aprendizagem a partir do uso das Interfaces Digitais Interativas; b) o papel que exerce a intencionalidade educativa em Ambientes Virtuais de Ensino (AVE) e Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA); c) as contribuições de uma Sequência Didática para o ensino; c) uma proposta de ensino interativo em um AVE. Como resultado do estudo comparativo, identificamos que tanto o WhatsApp quanto o ICQ apresentam semelhanças: possuem interfaces simples, são multiplataformas e necessitam de acesso a internet para enviar mensagens. Além disso, os dois aplicativos também enviam mensagens de texto, de áudio e de vídeo, que podem ser utilizados para compartilhar conteúdos pertinentes e contextualizados ao que foi trabalhado em sala de aula. A nova versão do ICQ permite o envio de documentos no formato DOC e PDF e pode ser acessado através de um computador, e a nova atualização do WhatsApp, também permite esse envio, que pode ser visto pelo aparelho celular e/ou computador. Estes estudos são importantes por agregarem conceitos ao ambiente TeleMeios, fugindo um pouco do seu chamariz lúdico e da atratividade proveniente de tornar pessoas distantes interligadas virtualmente, suprimindo a ausência física com instrumentos virtuais.

Palavras-chave: Sequência FEDATHI. Produção de aulas. Aprendizagem significativa.