

XVIII Encontro de Extensão

A SEQUÊNCIA FEDATHI E O USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Área: Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Suzie Maria de Albuquerque
Co-Autores: Viviane Silva de Andrade

Apresentação: Pôster **Dia:** 21 **Hora:** 08:00 **Painel:** EA.19

Identificação: 1.3.05.070

Resumo:

O objetivo desse trabalho é discutir o uso de softwares educacionais a partir da Sequência Fedathi pelo professor de matemática do ensino médio. Essa pesquisa faz parte do PROBIOE (Projeto Portal do Professor e Banco Internacional de Recursos Multimídias) do MEC em parceria com o Laboratório de Pesquisa Multimeios (FACED/UFC), onde vem sendo desenvolvidos estudos sobre a Sequência Fedathi na formação de professores, adaptada ao uso de softwares educativos. Este trabalho foi elaborado a partir da análise da literatura referente ao tema e das experiências que foram realizadas, tendo base na Sequência Fedathi. Esta metodologia de ensino consiste na aplicação pelo professor de quatro fases, são elas: tomada de posição, onde o aluno toma conhecimento da situação-problema a ser estudada, das regras envolvidas; maturação, momento em que o aluno é convidado a realizar as atividades propostas, com a mínima intervenção do professor; solução, fase na qual se inicia o processo de formalização das conclusões obtidas na fase anterior, a partir da exposição e discussão das respostas obtidas pelos alunos; a quarta fase é a prova, nesta o professor formaliza os conceitos envolvidos na atividade realizada. A partir do estudo dos fundamentos teóricos da Sequência Fedathi, desenvolvida por Borges Neto (1995), são construídas sequências didáticas de softwares educativos que serão submetidas à publicação no Portal do Professor do MEC. Essa sequência favorece a experimentação, a aplicação de conceitos matemáticos e a inserção das novas tecnologias da informação e comunicação no ensino de matemática, dando ênfase ao uso de softwares educativos. Neste trabalho tornou-se possível confirmar a eficácia da aplicação dessa metodologia de ensino no uso de softwares educativos para formação do professor de matemática.