

Resumos Aceitos pela PRPPG**XXVIII Encontro de Iniciação Científica****SOFTWARES EDUCATIVOS: UMA ANÁLISE SOBRE AS TEORIAS DE APRENDIZAGEM**

Área: Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Dayanna Araújo da Fonseca
Co-Autores:

Apresentação: Pôster **Dia:** 22 **Hora:** 14:00 **Painel:** PD.07

Identificação: 1.1.12.001

Resumo:

Com o advento das tecnologias digitais percebemos que o número de sites de entretenimentos estão crescendo e sua utilização na escola vem ampliando na construção da categoria Jogos educativos. Com o objetivo auxiliar o professor no processo de ensino e aprendizagem do aluno, o governo lançou o projeto Banco Internacional de Objetos educacionais – BIOE. Este trabalho visa apresentar uma reflexão acerca das teorias de aprendizagem nos softwares educativos encontrados pelo projeto. Utilizamos como base teórica o Construtivismo de Piaget (1973) e o Behaviorismo de Skinner (1930). Como procedimento, realizamos uma pesquisa bibliográfica e na internet em busca de softwares. Em seqüência desenvolvemos a catalogação e a classificação de acordo com as teorias definidas. Observamos que grande parte dos softwares encontrados no projeto, cerca de 70% pôde ser classificada como behaviorista, devido à similaridade das propostas de atividades. A aprendizagem para o Behaviorismo é definida como sendo a modificação do comportamento ou aquisição de novas reações, havendo o condicionamento de respostas, cujo educar seria estabelecer condicionamentos, segundo Skinner (Id.1930). Analisando os softwares e as teorias em gestão, realizamos um grupo focal com a equipe de pedagogos da pesquisa. Houve posicionamentos a favor da construtivista, por acreditarem que a aprendizagem ocorre quando a informação é processada pelos esquemas mentais e agregada a esses esquemas, sendo assim o conhecimento é construído diante de situações-problemas. Concluímos que mesmo diante dos 70% dos softwares classificados como Behaviorista e apenas 30% como Construtivista, a aprendizagem será melhor estabelecida de acordo com o ponto de vista e metodologia utilizada pelo professor que pode se apropriar das teorias como meio para o crescimento intelectual do aluno.