



Joelma Nogueira dos Santos



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS

o

professor



Professiõ-

-õnis: subs. f. I – sent. Próprio: 1. declaração, manifestação, testemunho; 3. Ação de fazer profissão de;

-õris, subs. m. O que ensina, professor, mestre.



<https://pixabay.com/pt/illustrations/professor-escola-universidade-1015630/>



PROFESSOR

MEDIAÇÃO

ALUNOS

PROFESSOR

X

PROFESSOR FEDATHIANO:

O PAPEL DO ATOR MEDIADOR NO

POLÍGONO FEDATHI

Joelma Nogueira dos Santos

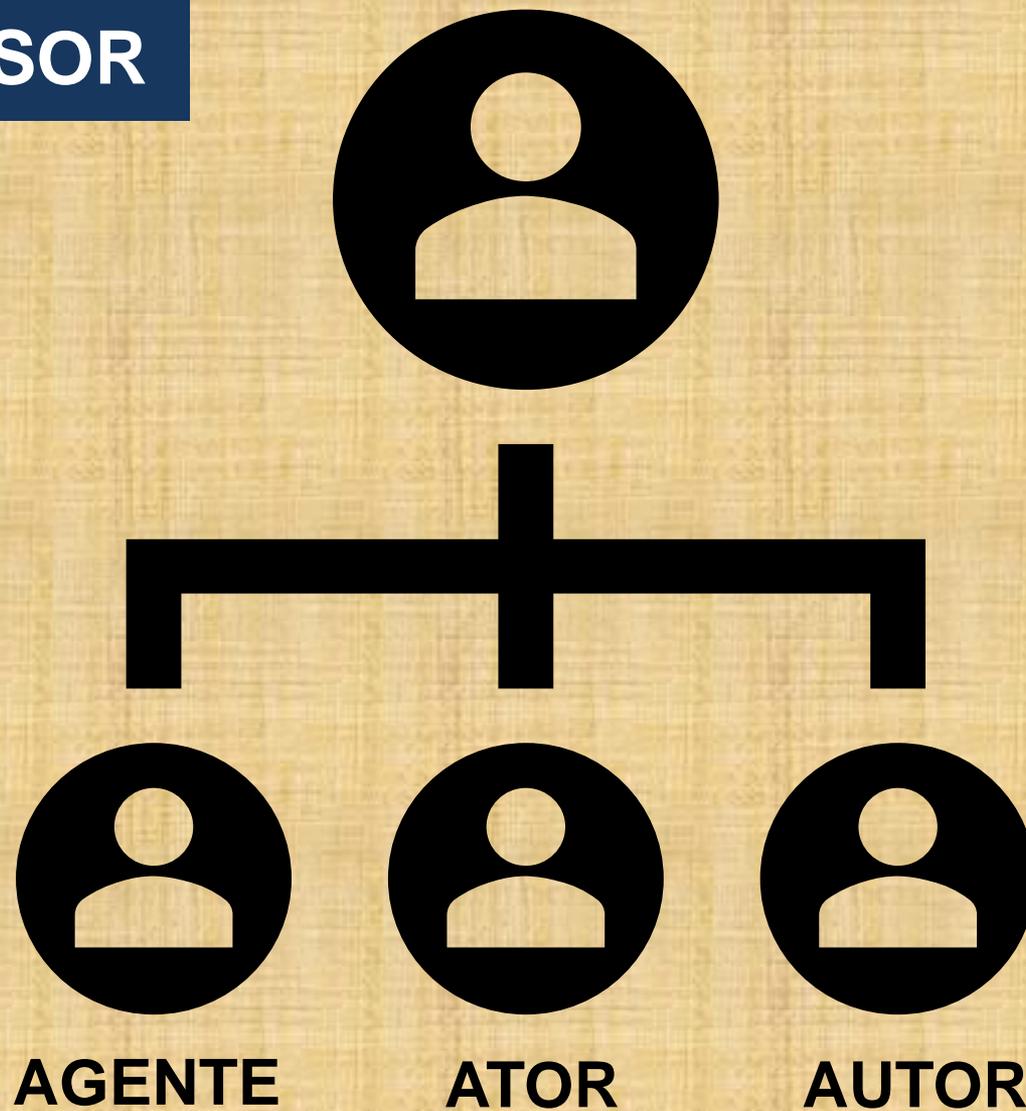


UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS

O PROFESSOR



AGENTE

ATOR

AUTOR

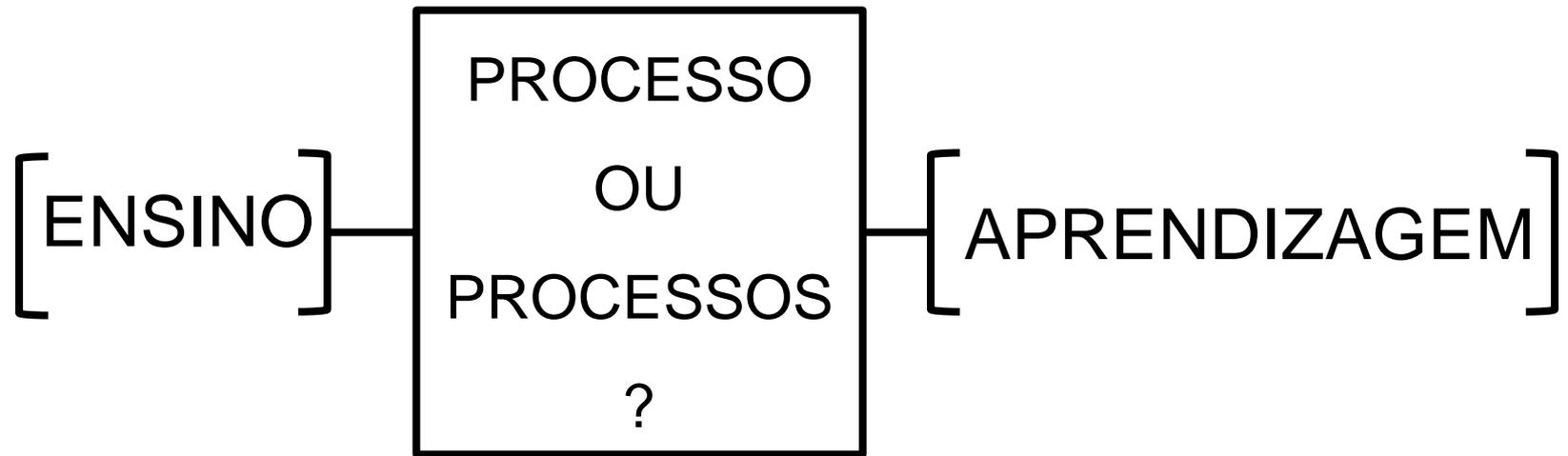


UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS

QUEM É O SUJEITO PROFESSOR?



“Vale salientar a concepção de que há ensino somente quando, em decorrência dele, houver aprendizagem” (LORENZATO, 2006, p. 3).

LORENZATO, S. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa
MULTIMÉDIOS

Obucheine

(RUSSO)

Taushushido

(JAPONÊS)

Didactiques des mathematiques

(FRANCÊS)

MUNDO ANGLÓFONO

SUTHERLAND, R. **Ensino eficaz de matemática**. Tradução Adriano Moraes Migliavaca. Porto Alegre: Artmed, 2009.



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

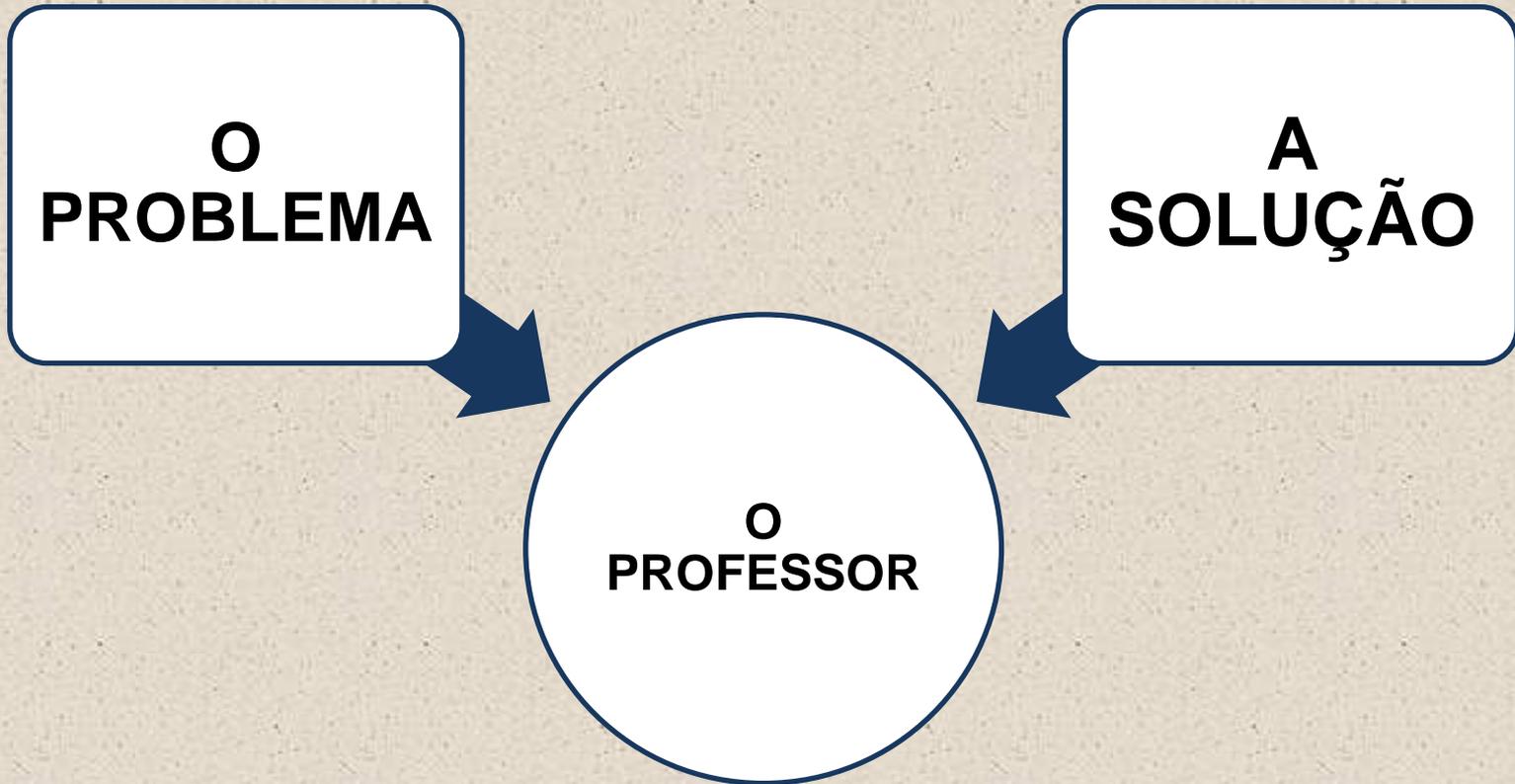
Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS

O PROFESSOR NA VISÃO DE HBN

TESE de TITULAR

MATEMÁTICO X PROFESSOR DE MATEMÁTICA



BORGES NETO, H. **Uma proposta lógico-dedutiva-construtiva para o ensino de matemática**. 2016. Tese (Professor Titular) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2016.



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS

CADERNOS DE ARITMÉTICA

DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Observa-se que, em regra geral, a matemática é transmitida de forma autoritária, onde predominam regras e algoritmos, impostos (ou "despejados") pelo professor ao aluno que, passivamente, qual uma "esponja, é obrigado a absorver e, o que é pior, a repetir esse conhecimento vida afora (BORGES NETO; DIAS, s/d, p. 2).



CADERNOS DE ARITMÉTICA

DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

A nossa proposta de Educação Matemática (no sentido de raciocinar/pensar matemática) se fundamenta em dois pilares: o 1o, o como ensinar ou transmitir o conhecimento, e a 2a, o que ensinar e quando ensinar. São bases que, embora possam ser trabalhadas isoladamente, não devem, pois se completam (BORGES NETO; DIAS, s/d, p. 4).



O PROFESSOR NA VISÃO DE HBN

TESE de TITULAR

A SOLUÇÃO



o
PROFESSOR

[...] o professor tem o papel fundamental no desenvolvimento da aprendizagem do aluno, na medida em que souber planejar, refletir, decidir e escolher situações desafiadoras para o seu grupo de estudantes e a cada um em particular. Ao mesmo tempo em que aprende com cada estudante, deve prever (ou imaginar) soluções (ou estratégias) que eles poderão desenvolver, procurando criar outras possibilidades de conflito e de solução (BORGES NETO, 2016, p. 8).

BORGES NETO, H. **Uma proposta lógico-dedutiva-construtiva para o ensino de matemática**. 2016. Tese (Professor Titular) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2016.



Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

SEQUÊNCIA FEDATHI

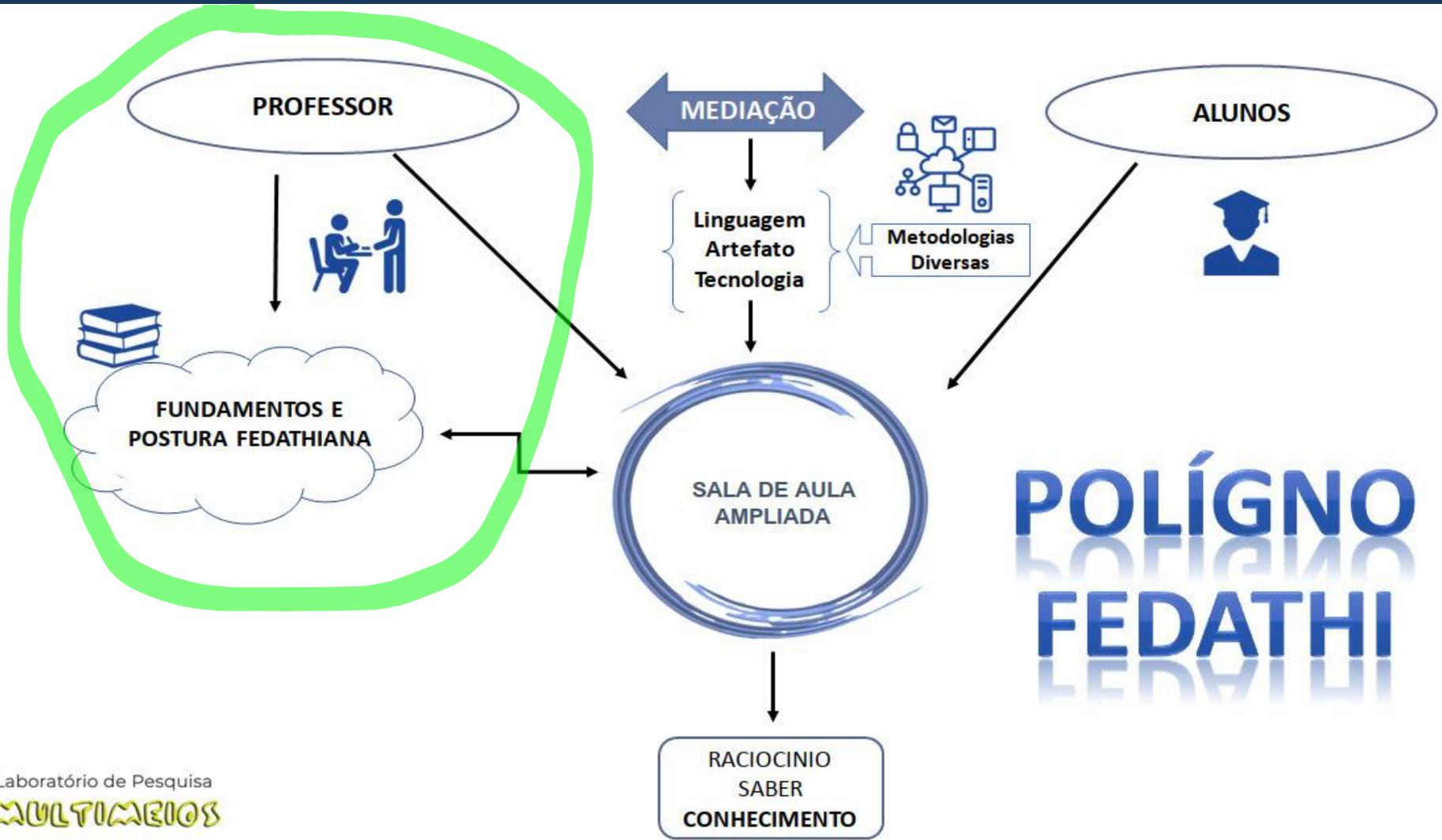
TEM COMO BASE O TRABALHO INVESTIGATIVO

A Sequência Fedathi é uma proposta de ensino, talvez uma metodologia, com fundamentação teórico-metodológica baseada na proposta lógico-dedutiva-construtiva, acrescida de uma postura, enfoque, de um comportamento, de uma atitude por parte do professor, perante seus estudantes, que respeite e tente reproduzir o método de trabalho de um matemático (conhecido como 'la méthode') (BORGES NETO, 2016, p. 15).

ENSINAR UM CONTEÚDO MATEMÁTICO DEVE EXIGIR UMA ATITUDE, COMPORTAMENTO OU POSTURA (BORGES NETO, 2016, p. 13).



PROFESSOR FEDATHIANO: O PAPEL DO ATOR NO POLÍGONO FEDATHI



Laboratório de Pesquisa
MULTIMÉDIOS



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa
MULTIMÉDIOS

ALGUMAS CITAÇÕES PERTINENTES

[...] a Sequência Fedathi representa uma mediação, como ação docente, que tem por objetivo favorecer a imersão do aluno à prática do pesquisador que desenvolve o conteúdo que se pretende ensinar (PINHEIRO, 2018, p. 44).

PINHEIRO, A. C. M. **A mediação**. In: BORGES NETO, H. (org.) Sequência Fedathi: fundamentos. Curitiba: CRV, 2018. p. 37-47.



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa

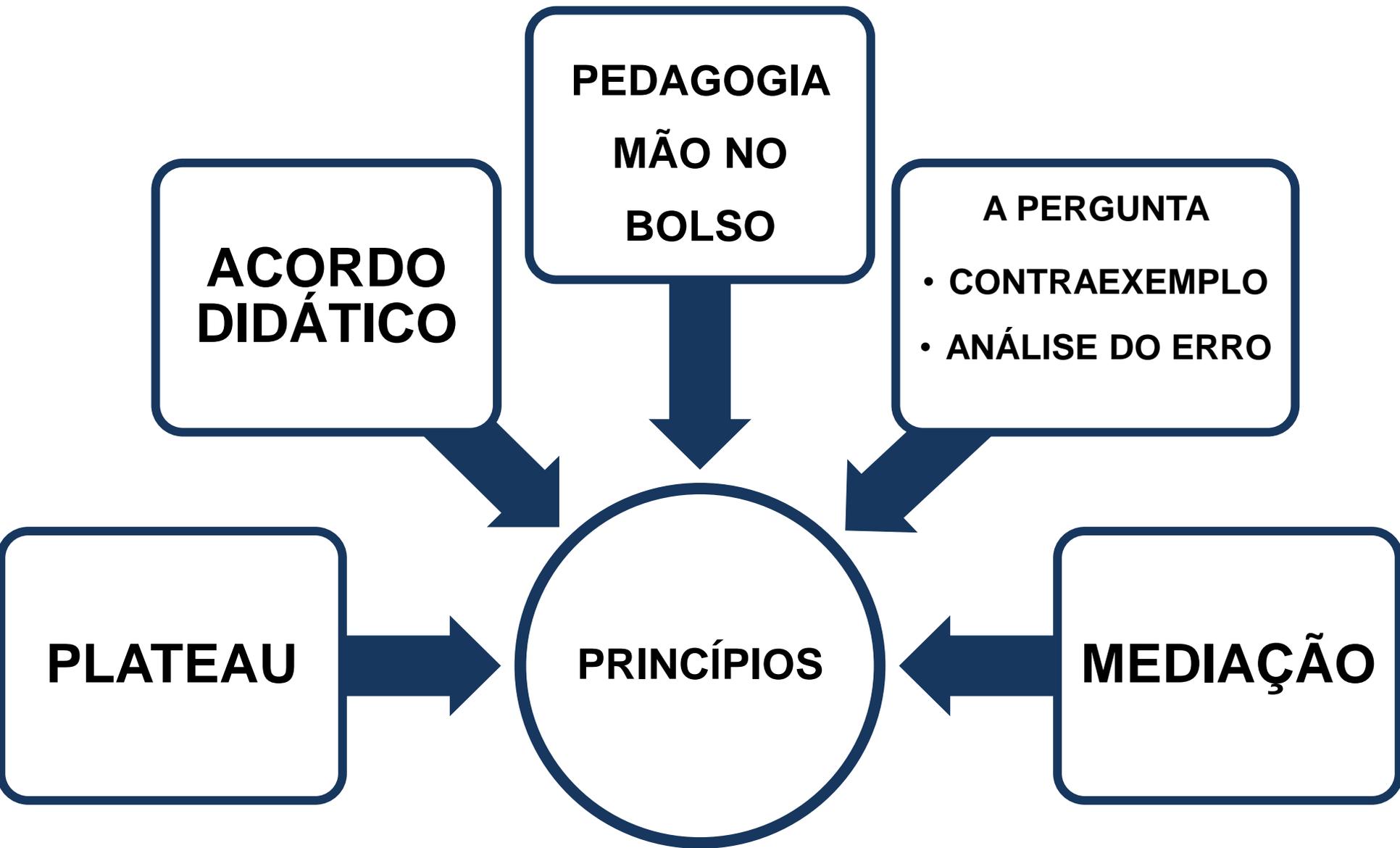
MULTIMÉDIOS

O QUE É A AÇÃO MEDIADORA?

Sousa (2015, p. 44) a define como “o processo pelo qual a ação do sujeito sobre o objeto é mediada por um determinado elemento”.

SOUSA, F. E. E. **A pergunta como estratégia de mediação didática no ensino de matemática por meio da Sequência Fedathi**. 2015. 282 f. Tese (Doutorado em Educação Brasileira) Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2015.





Quadro 2 – Análise comparativa das práticas docentes no ensino de matemática e as ações na e da Sequência Fedathi

<p>PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO DE MATEMÁTICA FONTANIVE, KLEIN E RODRIGUES (2013)</p>	<p>A SEQUÊNCIA FEDATHI BORGES NETO (2016, 2017, 2018)</p>
<p><i>Domínio do conteúdo que ensina e emprego correto da linguagem matemática</i></p>	<p>Ocorre em toda a Sequência Fedathi</p>
<p><i>Estruturar a aula previamente</i></p>	<p>O plateau</p>
<p><i>Contextualizar e descontextualizar o ensino</i></p>	<p>Tomada de Posição e Prova</p>
<p><i>Respeitar o tempo de aprendizagem</i></p>	<p>Acordo didático</p>
<p><i>Utilizar bem os recursos didáticos</i></p>	<p>Mediação</p>
<p><i>Promove relações entre procedimentos didáticos</i></p>	<p>Maturação, Solução e Prova</p>
<p><i>Interagir com os alunos</i></p>	<p>Ocorre em toda a Sequência Fedathi</p>
<p><i>Promover a interação entre os alunos</i></p>	<p>Maturação e Solução</p>

Fonte: Elaboração própria.



SEMELHANÇAS ENTRE A VISÃO DE SKINNER E A SEQUÊNCIA FEDATHI PARA A AÇÃO DOCENTE

SEQUÊNCIA FEDATHI	SKINNER
Necessário ser especialista do conhecimento que se quer ensinar;	Controle do que quer ensinar, de quem está ensinando e das condições disponíveis na situação de ensino;
Planejamento, situação <i>sine qua non</i> para as etapas ou fases da sequência;	Ensino enfatizando seu caráter de atividade planejada e intencional
Nas atividades, preocupa-se com o <i>Plateau</i> e tomando por base uma sessão didática;	Nas atividades, o cuidado é com o ambiente e com as <i>contingências de Reforço</i> ;
Acredita na interação como maneira colaborativa no processo de <i>ensinagem</i> .	Aceita mais uma pessoa para modificar o comportamento humano.

NEPOMUCENO, L. M. S.; XAVIER, D. O. Sequência Fedathi e Skinner: diálogo possível? *In*: BORGES NETO. H. (Org.). **Sequência Fedathi**: interfaces com o pensamento pedagógico. Curitiba: CRV, 2019. p. 117-125.



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

Laboratório de Pesquisa

MULTIMÉDIOS

O PROFESSOR FEDATHIANO

