

# PERFIS INDIVIDUAIS E ESTILOS DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTE HÍBRIDO: UM ESTUDO COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO CONTINUADA

**Autores:**

**Eliana Alves Moreira Leite/SME Fortaleza/elimoreiraead@gmail.com**

**José Alberto Lencastre/ Universidade do Minho/ jlencastre@ie.uminho.pt**

**Hermínio Borges Neto/ Universidade Federal do Ceará/herminio@multimeios.ufc.br**

**Bento Duarte Silva/Universidade do Minho/ bento@ie.uminho.pt**

## INTRODUÇÃO

Os ambientes formativos se alteraram com a adição do ambiente virtual ao presencial, resultando em ambientes híbridos, abrangendo profissionais de diferentes realidades e perfis individuais. As particularidades do ambiente híbrido obrigam a novos desafios que emergem da necessidade de estruturar os processos de formação mediante a heterogeneidade dos perfis dos docentes.

## QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

Este estudo baseou-se na questão de investigação: como a identificação do perfil individual e estilo de aprendizagem do professor da Educação Básica, a partir da formação continuada em ambiente híbrido, poderá prospectar um design didático-pedagógico personalizado?

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para respondê-la formularam-se os objetivos específicos: descrever os elementos que contribuem para formação continuada de professores; identificar o perfil individual e estilos de aprendizagem do professor da Educação Básica em formação continuada; mapear as estratégias adequadas aos perfis individuais e estilos de aprendizagem do professor da Educação Básica em formação continuada; elencar as causas da evasão do professor da Educação Básica em formação continuada em ambiente híbrido; prospectar um re(desenho) de cursos de formação continuada de professores em ambientes híbridos.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Adotou-se uma metodologia qualitativa e quantitativa com um desenho de estudo de caso;
- Os participantes da pesquisa foram cursistas da especialização em Educação Ambiental ofertada por uma Universidade Federal;
- Na coleta de dados, foram utilizados inquéritos por questionário e entrevistas, narrativas e dados da plataforma Moodle.



## ANÁLISE DOS DADOS

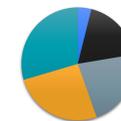
A partir dos dados, foram identificadas as características dos perfis individuais e estilos de aprendizagem dos professores, que corroboraram para o desenho do curso.

## PERFIS INDIVIDUAIS DOS PROFESSORES

**Os perfis individuais referentes aos contextos:**

- Demográficos;
- Tecnológicos;
- Profissionais;
- Pessoais.
- Sociais ;

**Estilos de Aprendizagem de Professores**



- Misto
- Divergente
- Convergente
- Assimilador
- Acomodador

## CONCLUSÃO

Considera-se que o conhecimento sobre especificidades do professor resulta numa formação diagnóstica e dialógica, que se permeia pela valorização da opinião do professor sobre sua própria formação, desconstruindo a homogeneização e impessoalidade nos percursos formativos.

## REFERÊNCIAS

1. Bacich, L., Neto, A. T., Trevisan, F. Mode.M.(2015). Ensino híbrido:personalização e tecnologia na educação.En XX. Bacich, L.,Neto, A.T., Trevisani, F.de M (Penso), Ensino híbrido:personalização e tecnologia na educação (pp.47-53) . Porto Alegre: Penso.
2. KOLB, D. A. **Experiential learning**: experience as the source of learning and development. 2nd ed. New Jersey: Pearson Education, 2015.
3. LENCASTRE, J. A. Educação *on-line*: desenhar um curso híbrido centrado no estudante. In: FELÍCIO, H. M. S.; SILVA, C. M. R.; MARIANO, A. L. S. **Dimensões dos processos educacionais**: da epistemologia à profissionalidade docente. 2. ed. Curitiba: CRV, 2017. p. 213-227
4. Moran, J. (2015). Educação híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje.En:xx. . Bacich, L.,Neto, A.T., Trevisani, F. de M (Penso). Ensino híbrido:personalização e tecnologia na educação (pp.27-45) . Porto Alegre: Penso.
5. Pacheco, J. ( 2017). Escola da ponte:formação e transformação da educação..Petrópolis, RJ:Editora Vozes.
6. PERES, P.; PIMENTA, P. **Teorias e Práticas de B-Learning**. 2. ed. Lisboa: Edições Sílabo, 2016.
6. YIN, R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 2. ed. Porto Alegre. Editora Bookman, 2001.

EDUCAÇÃO  
REINVENTA  
FUTUROS

@ufcinforma

/ufcinforma

www.encontrosuniversitarios.ufc.br

ENCONTROS  
UNIVERSITÁRIOS  
2022

UFC