

IMERSÃO PEDAGÓGICA EM METODOLOGIAS DE ENSINO: O CASO DA SEQUÊNCIA FEDATHI A PARTIR DA ANÁLISE DE CONTEÚDO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO LABORATÓRIO DE PESQUISA MULTIMEIOS - UFC

XIII Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Silvia Sales de Oliveira, Adriana Ferreira Mendonça, Herminio Borges Neto

As metodologias de ensino têm um papel relevante no desenvolvimento da autonomia discente. Seu emprego, em decorrência da pandemia de Covid-19 em 2020, evidenciou a necessidade de fortalecer a formação docente. Observamos que o conhecimento acerca das diversas metodologias de ensino não é fator que garanta a aprendizagem dos estudantes. A falta de envolvimento docente com as múltiplas metodologias provoca seu uso não contínuo em sala de aula. Essa ausência de aprofundamento teórico reflete uma prática com muitas mudanças não garantindo a persistência numa ação favorável a aprendizagem. Consideramos necessário um entrelaçamento entre a compreensão teórica de uma metodologia e a prática pedagógica. Esta relação confere um ato de imersão pedagógica, ou seja, é preciso, na ação docente, além da motivação para aprender uma metodologia, um processo investigativo de reflexão e fortalecimento da práxis. A expressão imersão pedagógica tem origem nos estudos subjacentes à Sequência Fedathi (SF), metodologia de ensino que busca fortalecer as ações do professor em seu percurso formativo buscando orientar a superação dos obstáculos da prática docente. O objetivo desse estudo é analisar os elementos da imersão pedagógica nas pesquisas do Laboratório de Pesquisa Multimeios (UFC), que utilizaram a SF na formação docente. Metodologicamente, utilizamos a análise de conteúdo por meio de revisão de literatura em teses e dissertações do repositório institucional da Universidade Federal do Ceará no período 2001-2020. Destacamos como categorias de análise os elementos constituintes da imersão pedagógica: motivação, investigação, reflexão e práxis. Como resultados preliminares destacamos o escasso aprofundamento teórico subjacente a SF em seu percurso laboral. Atentamos para o fato de que esse conhecimento teórico precisa ser articulado com a prática, com o processo investigativo e reflexivo da práxis para favorecer a motivação e o aprofundamento da metodologia de ensino SF.

Palavras-chave: SEQUÊNCIA-FEDATHI. IMERSÃO PEDAGÓGICA. METODOLOGIAS DE ENSINO. PRODUÇÃO CIENTÍFICA.