

A SEQUÊNCIA FEDATHI NO ENSINO DE GEOMETRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA AUTOBIOGRÁFICO EM UMA ESCOLA PERIFÉRICA DE CAUCAIA-CE-BRASIL

XV Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Bruna Rafaela Araújo da Silva, Herminio Borges Neto, Fernanda Maria Almeida do Carmo, Antonia Lis de Maria Martins Torres

A postura fedathiana é baseada nos fundamentos da Sequência Fedathi-SF (tomada de posição, maturação, solução, prova), no qual o professor planeja e desenvolve atividades com a proposta lógico-dedutiva-construtiva baseada no trabalho investigativo, tendo o educando como protagonista da sua aprendizagem. Nesta perspectiva, o objetivo geral é descrever a experiência vivenciada pela autora principal utilizando os pressupostos da SF em uma sessão didática fedathiana no ensino de geometria para a educação básica. A hipótese inicial é que a conduta docente do professor fedathiano pode vir a colaborar para uma aprendizagem mais significativa sobre ângulos internos dos triângulos. Trata-se de um estudo de caso de cunho qualitativo-descritivo, autobiográfico, realizado no ano de 2022, numa turma do 7º ano do Ensino Fundamental na disciplina de matemática em uma escola pública do município de Caucaia/Ce. Ao todo, 20 alunos participaram da atividade que se deu por meio de equipes. Na Tomada de Posição, os questionamentos propostos pela acadêmica permitiram que os educandos mantivessem um comportamento investigativo e colaborativo e na etapa de Maturação, partiram do Plateau (conjunto de conhecimentos compreendidos pelos alunos) para encontrar a solução do problema proposto. Na etapa da solução, três equipes solucionaram o problema e outras duas apresentaram suas respostas inconclusivas, mas com aplicação dos seus conhecimentos. A conclusão da atividade se deu através da sistematização na etapa Prova, no qual os estudantes compreenderam os conceitos abstratos. Conclui-se que a postura escolhida pela docente, desde o planejamento à execução da atividade e mediação, colaborou para que a aprendizagem sobre a soma ângulos internos dos triângulos fosse significativa para os educandos fossem participantes ativos na investigação da proposta, e que retomar as etapas da SF durante o processo contribui para que alguns educandos melhorem seu desempenho.

Palavras-chave: Sequência Fedathi. Prática docente. Protagonismo do aluno. Geometria.