

AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS ALUNOS AO UTILIZAREM OS AMBIENTES VIRTUAIS DE ENSINO NA DISCIPLINA EAD/FACED/UFC

XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Palloma Lopes de Melo, LARA MENESES SALDANHA NEPOMUCENO, ANA CLÁUDIA UCHÔA ARAÚJO, Herminio Borges Neto

A Educação a Distância (EaD) vem possibilitando um maior acesso ao Ensino Superior visto que possibilitou oferta de vagas e a sua ocupação nas mais diferentes localidades brasileiras. Assim, a presente pesquisa objetiva identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos da disciplina Educação a Distância, 2018.1, do curso de Pedagogia da FACED/UFC, ao utilizarem os ambientes virtuais de ensino (AVE) Teleduc® e Moodle®. Para realizar este trabalho, utilizou-se da pesquisa bibliográfica, amparada em Kenski (2013), Soares (2015) e entrevista estruturada com estudantes da referida disciplina. Os alunos responderam o instrumento disponibilizado digitalmente através das ferramentas whatsapp® e e-mail®, com a finalidade de identificar as dificuldades de acesso aos AVEs e avaliar suas experiências vivenciadas na disciplina de EaD. Após análise dos dados, verificou-se que alguns discentes não possuem dificuldades operacionais, enquanto outros apresentam dificuldade de adaptação inicial aos AVEs. Ademais, a grande maioria relatou como positiva a experiência em cursar uma disciplina a distância, pelo fato da flexibilidade dos horários, pelo acesso aos materiais didáticos por meio dos AVEs, pela autonomia no processo de aprendizado. Partindo do exposto, podemos concluir que não houve grandes dificuldades no acesso aos ambientes virtuais, embora tenha-se verificado que alguns alunos não foram assíduos nos AVEs. Assim, podemos inferir, num primeiro momento, que os problemas do não acesso podem estar relacionados com a autonomia dos estudantes em organizar o seu tempo para participar da disciplina, o que pede uma investigação longitudinal acerca da temática.

Palavras-chave: Ambiente Virtual. Ensino. Educação a Distância. Discente.