

Resumos Aceitos**XXI Encontro de Iniciação à Docência****ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS DA DISCIPLINA INTRODUÇÃO À ÁLGEBRA DO CURSO DE ENGENHARIA DE TELEINFORMÁTICA DA UFC**

Codificação: 1.3.07.013
Área: Engenharias
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: KATIUSCIA COSTA BARROS TEIXEIRA
Co-Autores: Tarcisio Bruno Carneiro

Apresentação: Pôster **Dia:** 21 **Hora:** 08:00 **Painel:** GE.03

Identificação: 1.3.07.013

Resumo:

O Programa REUNI de Orientação e Operacionalização da Pós-Graduação Articulada à Graduação (PROGRAD) tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, através da interação entre os alunos da pós-graduação e da graduação, a partir de atividades relacionadas ao ensino e à aprendizagem. Visando alcançar tal objetivo, o presente trabalho tem por finalidade acompanhar as dificuldades dos alunos na disciplina de Introdução à Álgebra do curso de Engenharia de Teleinformática e possibilitar o uso de algumas estratégias que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem, com o intuito de aprimorar o conhecimento e elevar o desempenho acadêmico. No decorrer do semestre 2012.1, foi realizado um acompanhamento da disciplina de Introdução à Álgebra, dando suporte aos temas abordados, através de materiais didáticos e aulas de exercícios, as quais foram realizadas antes das provas, com grande aceitação e participação dos estudantes. O software Matlab foi utilizado como apoio computacional para melhor compreensão dos conteúdos. Além disso, o ambiente virtual TelEduc forneceu suporte tecnológico ao processo de ensino e aprendizagem, no qual dúvidas e questões eram depositadas em um fórum de discussão. Os alunos foram constantemente estimulados a participarem durante as aulas, como também compartilharem com os demais colegas as soluções obtidas das questões. Dessa forma, foi observado tanto o desenvolvimento do raciocínio abstrato e lógico-matemático, quanto o trabalho colaborativo entre eles. Vale destacar em adição que a metodologia adotada pelo professor onde os alunos participavam efetivamente da construção dos conceitos, em oposição às metodologias tradicionais que concebem os discentes como sujeitos passivos de aprendizagem. A disciplina acompanhada, objeto deste, é anual; desta forma a avaliação do método didático adotado estenderá ao segundo semestre, 2012.2, quando serão administrados questionários específicos aos alunos. Embora ainda passivo de ajustes pontuais - a serem detectados pós-avaliação - propomos a continuidade da metodologia até então adotada.