

Resumos Aceitos**VI Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação****A MONITORIA COMO PROCESSO FORMATIVO CONTINUO: UMA PROPOSTA METODOLOGICA DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDO**

Codificação: 2.2.12.007
Área: Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Ana Claudia Mendonca Pinheiro
Co-Autores: Hermínio Borges Neto
Antonia Lis de Maria Martins Torres

Apresentação: Oral **Dia:** 29 **Hora:** 17:00 **Sala:** 12 **Local:** Didático do CC - Bloco: 951, 1º andar

Identificação: 2.2.12.007

Resumo:

O Programa de Monitoria nas universidades brasileiras surgiu em 1968, com a Lei 5.540/68. O trabalho de monitoria deve ser realizado por alunos com desempenho comprovadamente satisfatório, conhecimento da matéria objeto da monitoria, com capacidade de auxiliar os membros do magistério superior em aulas, bem como em atividades de pesquisas e técnico-pedagógicas. No início dos anos 2000, as universidades redimensionam o programa de monitoria, tendo como foco central a qualidade do ensino de graduação e instituiu o Programa de Iniciação a Docência. Mas, o como fazer essa formação ainda é muito subjetivo e quase sempre sem avaliação do desempenho de maneira formativa para o estudante. Pensando em contribuir para minimizar essa lacuna, realizamos um trabalho de suporte para o desenvolvimento acadêmico na monitoria. O objetivo desse estudo foi aplicar uma proposta metodológica de orientação de estudo para formação dos monitores atuantes na disciplina de Educação a Distância. O procedimento metodológico consistiu na caracterização dos sujeitos, diagnóstico do nível conceitual, planejamento de encontros formativos, aplicação da proposta metodológica, observação, levantamento e análise dos resultados. Os sujeitos da pesquisa foram monitores acadêmicos e voluntários durante o semestre letivo de 2013.1. Os resultados apontaram que a gênese dos estudos propostos possibilitaram ampliação sobre alguns conceitos de Educação a Distância, além de proporcionarem melhor posicionamento do monitor diante as discussões nas atividades no ambiente virtual. O conceito melhor compreendido foi o de imigrante e nativo digital. Outro reflexo dos estudos refere-se às observações dos monitores sobre as produções dos alunos na disciplina e sobre o interesse em comunicar suas próprias observações em produções acadêmicas. Essa mudança de postura leva à compreensão de que o direcionamento e acompanhamento formativo na monitoria deve ser um processo dialógico e contínuo.