

Doutorando: Francisco Edison Eugenio de Sousa

Linha de Pesquisa: Educação, Currículo e Ensino

Eixo Temático: Ensino de Matemática

Professor Orientador: Dr. Hermínio Borges Neto

Tema de Investigação:

ENSINO DE MATEMÁTICA: A PERGUNTA COMO ESTRATÉGIA DE MEDIAÇÃO DIDÁTICA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Resumo:

O presente resumo traz um esboço da pesquisa que estamos realizando no Curso Doutorado em Educação na FACED/UFC, com o objetivo de analisar os resultados da utilização da pergunta como estratégia de mediação didática no ensino da Matemática, a partir da aplicação da Sequência Fedathi. Estamos utilizando como suporte os pressupostos teórico-metodológicos voltados para o ensino da Matemática, selecionando os campos conceituais que dão suporte à investigação. Para tanto, estamos tomando como base os trabalhos de Polya (1995), Echeverría (1998) e Dante (2003), que definem etapas para a resolução de problemas; Vygostsky (1987; 1998) e d'Ávila (2008), que teorizam sobre mediação; Santana; Borges Neto (2003), Sousa (2005) e Lima (2007), que propõem a Sequência Fedathi como estratégia de ensino; Polya (1995), Freire e Faundez (1985), que discutem a pergunta como estratégia de ensino; e Barbier (2002) e Thiollent (2003), que tratam sobre métodos de investigação em pesquisa-ação. A pesquisa é de natureza qualitativa e tem como suporte metodológico a pesquisa-ação. Utilizaremos como campo e sujeitos da investigação, respectivamente, uma escola da rede pública de Quixadá-CE e com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assim, buscamos o aprimoramento teórico e a vivência de experiências que visem reflexões e novas práticas no ensino da Matemática e a contribuição para a evolução das pesquisas em Educação Matemática.

Palavras-chave: Resolução de Problemas; Sequência Fedathi; Mediação; Pergunta.