

Doutorando: Ana Cláudia Mendonça Pinheiro

Linha de Pesquisa: Educação, Currículo e Ensino

Eixo Temático: Ensino de Matemática

Professor Orientador: Dr. Hermínio Borges Neto

Título: Concepção e desenvolvimento de uma proposta metodológica para a formação continuada de professores de matemática para o ensino fundamental com uso de recursos didáticos.

Resumo O presente tema para apresentação desse seminário reside numa proposta de pesquisa para o doutorado que tem por objetivo elaborar uma metodologia pedagógica para formação continuada de uso dos recursos didáticos nas atividades pedagógicas de ensino de Matemática por professores do ensino fundamental. Esse trabalho tem sua base em estudos e vivências com formação continuada em serviço de professores da rede municipal de ensino desde 2008, pelo aprofundamento teórico adquirido no trabalho da dissertação de mestrado “A mediação docente na construção do raciocínio Geométrico de alunos da licenciatura em matemática na Disciplina desenho geométrico” (PINHEIRO, 2008) e por toda experiência de trabalhos e estudos dentro do Laboratório Multimeios. Na vivência, mediação e discussão buscamos compreender de que forma os professores reconstruíam suas práticas pedagógicas a partir de estudos, interações e acompanhamentos didáticos. Para ampliarmos nossos estudos avançamos para a necessidade de construir um desenho de formação continuada específico para o professor de Matemática do ensino fundamental no uso de recursos didáticos para mediar à formação de conceitos. Nossos estudos mais recentes agregaram conceitos vivência social para trabalhar a perspectiva do trabalho colaborativo com elementos da Atividade Social. Entendendo a escola enquanto espaço coletivo, cujas aprendizagens se constituem nas proposições de diferentes experiências advindas desse âmbito social e internalizadas individualmente, podemos visualizar a sala de aula como uma Atividade Social possibilitadora da criação de Zonas de Desenvolvimento Proximais (ZDP) mútuas a todos os envolvidos nas situações de aprendizagem. Desse modo, possibilita organizações de linguagem que, de forma dialógica e dialética, envolvam alunos e professores no compartilhamento de significados e contextos de ação. Convidamos a conhecer nossa base de estudo e poder contribuir para ampliar e discutir esse tema.