

CICLOS FORMATIVOS EM CONTEXTO EDUCOMUNICATIVO: REFLEXÕES SOBRE A SEQUENCIA FEDATHI A PARTIR DE UMA PESQUISA-AÇÃO NOS CENTROS RURAIS DE INCLUSÃO DIGITAL

X Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Ana Carmen de Souza Santana, Herminio Borges Neto

Este artigo objetiva a compreensão sobre o que são ciclos formativos a partir do contexto educacional no projeto de extensão “CRID: uma proposta de comunidades digitais rurais”, financiado pelo CNPq e parceria com Inbra e Fetraece. Os objetivos específicos evidenciam o que é formação no CRID a partir de seus ciclos, relacionando-os às etapas da Sequência Fedathi. A pesquisa contou com 20 bolsistas universitários enquanto sujeitos. Desvela uma investigação de cunho qualitativa, descritiva e exploratória, delineadas metodologicamente como pesquisa-ação. Os resultados das análises iniciais permitem relacionar os ciclos formativos (formação interna, sensibilização e mão na massa) com as etapas da Sequência Fedathi (Tomada de Posição, Maturação, Solução e Prova). O ciclo “formação interna” foi desenvolvido ao longo de seis encontros em 2016.1, partindo da necessidade de se aprender a utilizar, produzir e compartilhar as atividades previstas no CRID, caracterizando-se como a Tomada de posição e a Maturação da Sequência Fedathi. No segundo ciclo trabalhamos a “sensibilização”, correspondente à continuidade da Maturação e Solução na Sequência Fedathi, que ocorreram em dez encontros. Nesta fase emergiram as áreas de interesse dos sujeitos: fotografia e produção de vídeos. Com os smartphones elaboramos oito entrevistas nos arredores da Faced/UFC. O terceiro ciclo, “mão na massa” ocorreu em 2016.2 em doze encontros, caracterizando a Solução, na qual produzimos entrevistas, redublagens, vídeo para sensibilização, documentários, orientado pelas experiências anteriores e a discussão do texto de Moran (2003). No próximo estágio da pesquisa serão realizadas a “Prova” da Sequência Fedathi atualizando o “CRID nas redes”, além do aprofundamento das categorias racionalidade pedagógica e educação do campo via procedimentos metodológicos: análise de vídeos produzidos nas formações, grupo focal (com coordenadoras de área) e entrevistas (com formadores).

Palavras-chave: FORMAÇÃO. EDUCOMUNICAÇÃO. CRID. PESQUISA-AÇÃO.