

SEQUENCIA FEDATHI E ANÁLISE DE ERROS APLICADOS AO ENSINO DE FRAÇÕES

IX Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Virlane Nogueira Melo, Herminio Borges Neto

Este trabalho propõe-se analisar a aplicabilidade da Sequência Fedathi no ensino de frações, assim como utilizar a metodologia de Análise de Erros para verificação e problematização dos possíveis equívocos que os aprendizes do conteúdo sobre frações venham a cometer. Esta dissertação contará com um levantamento de dados que será apurado mediante aplicação de exercícios para alunos do oitavo ano do ensino fundamental, sob à proposta da Sequência Fedathi. Esta metodologia, criada pelo Prof. Dr. da Universidade Federal do Ceará, Hermínio Borges Neto, visa a postura do professor como mediador do processo de ensino-aprendizado no que concerne ao ensino de Matemática, desmistificando a ideia que este saber é considerado algo bastante complexo e de difícil assimilação. Para a aplicabilidade da Sequência Fedathi, foi eleito o conteúdo de frações para que se comprove a eficiência da metodologia criada como suporte para o diálogo entre professor e aluno, a fim que a apreensão dos conteúdos matemáticos resulte em algo fácil e prazeroso. Portanto, foi necessário um breve panorama do ensino de matemática de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, assim como uma explanação sobre o ensino de fração à luz de estudiosos como Porto (1967) e dos próprios PCN's. No que concerne a Análise de Erros, as elucidações de Cury (2015) foram essenciais para explicar as principais causas que levam os educandos ao erro. Por fim, é abordado o conceito de Sequência Fedathi baseando-se nos próprios textos teóricos do professor Hermínio Borges Neto, no intuito de esclarecer a proposta metodológica que visa auxiliar o professor no ensino matemático, tendo, como consequência, o bom rendimento dos alunos acerca dos ensinamentos sobre frações.

Palavras-chave: Análise de Erros. Ensino de frações. Sequência FEDATHI.