

**Resumos Aceitos****VIII Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação****ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES SOBRE A MEDIAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFC**

**Codificação:** 2.02.12.001  
**Área:** Educação  
**Orientador:** Herminio Borges Neto  
**Autor Principal:** Francisca Cláudia Fernandes Fontenele  
**Co-Autores:**

**Apresentação:** Oral **Dia:** 26 **Hora:** 10:00 **Sala:** 16 **Local:** Instituto de Cultura e Arte - 1º Andar - Pici  
**Identificação:** 2.02.12.001

**Resumo:**

Este trabalho traz resultados de uma experiência na disciplina Estágio de Docência, que remete olhar a importância da postura e mediação docente em sala de aula no ensino superior. Nosso objetivo foi verificar relações entre a mediação proposta pela Sequência Fedathi e o que se espera de uma mediação pedagógica no ensino superior. Através de observação direta em sala de aula, analisamos aulas de uma disciplina de Ensino de Matemática ofertada no curso de Pedagogia, em que os professores utilizavam a Sequência Fedathi como metodologia. Os resultados indicaram que a mediação dos professores favorecia a investigação e instigava o pensamento da turma, pois sem fornecer respostas de imediato, apresentavam-se situações desafiadoras como forma de trabalhar a matemáticas próximas do plateau dos alunos. Ao evitar fornecer respostas aos estudantes, o professor permitiu a realização de processos de assimilação e acomodação, cujos desequilíbrios poderiam auxiliar na construção do raciocínio matemático. No entanto, o professor não estava ausente desse processo, ele agiu sempre como mediador ciente de quando e como intervir para que houvesse avanços na compreensão do conteúdo estudado. Desse modo, obtemos resultados promissores, que sugerem como o professor pode agir em sala de aula propiciando um ensino centrado na ação investigativa do estudante. Essa descrição corrobora com Masetto (2012) e Cunha (2000), que afirmam que o professor do ensino superior não pode mais se limitar a transmissão de informação e conhecimento, precisa desenvolver nos seus alunos a capacidade de pensar e ter autonomia para aprender a aprender. Assim, consideramos que a Sequência Fedathi pode aproximar o professor de uma prática adequada às perspectivas atuais da docência no ensino superior, uma vez que propicia um ambiente de sala de aula favorável a ação discente e orienta o professor quanto a forma de forma de interagir e realizar a mediação