

**Resumos Aceitos****XX Encontro de Extensão****BANCO INTERNACIONAL DE OBJETOS EDUCACIONAIS (BIOE), UM AUXÍLIO A PRÁTICA DO DOCENTE DA ÁREA DA MATEMÁTICA (BANCO INTERNACIONAL DE RECURSOS MULTIMÍDIA-PROBIOE- XA00.2008.PP.0150)**

**Codificação:** 1.6.23.031  
**Área:** Benfica-Educação  
**Orientador:** Herminio Borges Neto  
**Autor Principal:** Elzon Cezar Bezerra Junior  
**Co-Autores:** Isabel Cristina Pereira da Costa  
Ivaneide Ferreira Farias  
Alana Souza de Oliveira  
Hermínio Borges Neto

**Apresentação:** Pôster **Dia:** 20 **Hora:** 14:00 **Painel:** EF.16

**Identificação:** 1.6.23.031

**Resumo:**

A avaliação do ensino-aprendizagem da matemática tem evidenciado que metodologias de ensinamentos mais tradicionais não tem sido suficientes para sanar a dificuldade de aprendizagem dos alunos nessa área de saber, surgindo a nível mundial a produção e utilização de softwares como recurso no ensino da matemática. No Brasil, como ferramenta metodológica, recentemente vem sendo utilizada a Sequência Fedathi (SF), aliada a utilização do Banco Internacional de Objetos educacionais (BIOE) do Ministério da Educação/MEC. Nosso objetivo é mostrar a crescente demanda de produção de softwares no ensino da matemática, diretamente relacionada com a tentativa de amenizar as dificuldades no processo de ensino aprendizagem. Em termos metodológicos, foi realizado levantamento no BIOE, onde foram avaliados 111 softwares da área de matemática, considerando aspectos como: adaptação do software aos passos da Sequência Fedathi (SF), catalogação do país de origem do objeto, o idioma e o nível de ensino (médio ou superior). Esse estudo corresponde ao projeto de extensão do Laboratório Multimeios da UFC/IFCE, em parceria com o MEC. Constatamos em nossos resultados que 89 softwares dos 111 iniciais poderiam ser utilizados usando a SF, com 61 a nível médio (em sua maioria são softwares brasileiros, norte-americanos e hispânicos, com idiomas predominantes: português do Brasil, inglês norte-americano e espanhol) e 28 softwares são do ensino superior - onde a predominância do local de origem e do idioma dos softwares é a mesma que o dos softwares do ensino médio. Concluímos que existe uma busca a nível mundial de encontrar meios que subsidiem o processo de ensino e aprendizagem da matemática utilizando a produção de software, e que o BIOE dispõe de acervo nessa área usando o critério da Sequência Fedathi como recurso na área da matemática a nível médio, e em menor escala a a nível superior.