

## XX Encontro de Iniciação à Docência

### DIFICULDADES APRESENTADAS POR ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA-PRESENCIAL NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA 2011.1

**Codificação:** 1.3.05.102  
**Área:** Ciências Humanas  
**Orientador:** Herminio Borges Neto  
**Autor Principal:** Agercicleiton Coelho Guerra  
**Co-Autores:** Alyne Costa de Castro  
Zayra Barbosa Costa  
Brena Samyly Sampaio de Paula  
Lourena Maria Domingos da Silva

**Apresentação:** Pôster **Dia:** 19 **Hora:** 08:00 **Painel:** GB.03

**Identificação:** 1.3.05.102

#### **Resumo:**

O presente trabalho foi desenvolvido na disciplina Educação a Distância 2011.1, do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará (UFC). Essa disciplina é obrigatória e ofertada para alunos do terceiro semestre. Como formadores da disciplina, vivenciamos as dificuldades apresentadas pelos alunos ao se depararem com o ensino à distância. Com isso surgiu a necessidade de compreender essas dificuldades a fim de facilitar o processo de passagem do ensino presencial ao ensino a distância nas próximas turmas. Nessa disciplina houve dois encontros presenciais. No primeiro, ocorreu a apresentação da disciplina dos ambientes virtuais TelEduc e Moodle, cadastro nessas plataformas, informações gerais sobre ensino a distância, pontuando suas diferenças com relação ao ensino presencial. No segundo e último encontro os alunos socializaram suas dificuldades, aspectos positivos, negativos e também fizeram avaliação de sua participação, atuação e mediação dos formadores, o conteúdo e o aprendizado na disciplina. Utilizamos como objeto de estudo os comentários dos alunos no último encontro, o fórum de avaliação, as produções escritas além dos registros nas ferramentas dos ambientes (como fóruns de discussão, diários de bordo, bate-papo e portfólios). Através da análise dos materiais utilizados, verificamos que os alunos iniciam a disciplina acreditando ser algo simples e que não requer esforço, pelo fato de não estarem presentes em sala todos os dias de aula. Entretanto, a partir da dinâmica da disciplina, apontaram a necessidade da universidade ampliar o debate, acerca das questões que envolvem a educação à distância.