

XX Encontro de Extensão

PORTAL DO PROFESSOR E A PRÁTICA DOCENTE: UMA ANÁLISE DAS AULAS PROPOSTAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA (BANCO INTERNACIONAL DE RECURSOS MULTIMÍDIA-PROBIOE- XA00.2008.PP.0150)

Codificação: 1.6.23.030
Área: Benfica-Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Ivaneide Ferreira Farias
Co-Autores: Alana Souza de Oliveira
Elzon Cezar Bezerra Junior
Mylene Ribeiro M Miranda
Hermínio Borges Neto

Apresentação: Pôster **Dia:** 20 **Hora:** 14:00 **Painel:** EG.01

Identificação: 1.6.23.030

Resumo:

A modificação na prática docente na educação básica é recente, buscando que o aluno desenvolva habilidades cognitivas diferentes daquelas exploradas no ensino tradicional. No ensino de Matemática, os alunos apresentam dificuldades na compreensão dos conceitos, além da aversão e retenção na educação básica, suscitando discussões para a elaboração de aulas que utilizem recursos educacionais e promovam o entendimento de conceitos matemáticos de modo significativo - relacionando os conteúdos com atividades do cotidiano, problematizando e contextualizando. Alguns sites tem disponibilizado sequências didáticas para a inserção de conteúdos matemáticos em sala de aula, dentre eles, o Portal do Professor, implementado pelo MEC em parceria com o Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE). Este portal reúne sugestões de aulas para enriquecer a atuação profissional e contribui na aprendizagem do aluno. Nosso Objetivo é Apresentar uma análise das aulas de Matemática propostas pelo Portal do Professor para o Ensino Médio. Foi realizado levantamento das aulas no Projeto de Extensão, vinculado ao Laboratório de Pesquisa Multimeios, em convênio com UFC/IFCE/MEC □ ProBIOE. Em seguida as sequências didáticas foram analisadas levando em consideração critérios considerados importantes pela sequência Fedathi: recursos educacionais utilizados (como os softwares geogebra, winplot, Geoboard), objetivos de aprendizagem, metodologia, adequação do tempo e envolvimento do aluno. Esse estudo corresponde ao projeto de extensão do Laboratório Multimeios da UFC/IFCE, em parceria com o MEC. Nos resultados, observamos que das 25 aulas analisadas, 19 foram aceitáveis para o ensino de Matemática que podem ser utilizados no Ensino Médio. Concluímos que 76 % das aulas apresentam propostas que incentivam as competências que os alunos devem desenvolver e os tipos de experiências de aprendizagem que lhes devem ser proporcionadas.