

**Resumos Aceitos****XX Encontro de Extensão****SEQUÊNCIA FEDATHI: METODOLOGIA APLICADA A ELABORAÇÃO DE AULAS SOBRE A TEMÁTICA □ÁGUA E MEIO AMBIENTE (PORTAL DO PROFESSOR E BANCO INTERNACIONAL DE RECURSOS MULTIMÍDIA-PROBIOE-XA00.2008.PP.0150)**

**Codificação:** 1.6.23.016  
**Área:** Benfica-Educação  
**Orientador:** Herminio Borges Neto  
**Autor Principal:** Luciane Mara Cardoso Freitas  
**Co-Autores:** Pollyana Cristina Vasconcelos de Moraes  
Marylia Albuquerque Braga  
Maria Rosenilda Petronila de Carvalho  
Herminio Borges Neto

**Apresentação:** Pôster **Dia:** 20 **Hora:** 14:00 **Painel:** EF.11

**Identificação:** 1.6.23.016

**Resumo:**

A partir da ampla disseminação das tecnologias de informação e comunicação no meio escolar, em 2008 o governo federal, através do MEC, implantou o Portal do Professor objetivando compartilhar com professores e demais interessados conteúdos curriculares e atividades pedagógicas. Desse modo, o presente trabalho objetiva apresentar experiências de elaboração de aulas para o Portal do Professor, aplicando a metodologia Sequência Fedathi na temática □Água e Meio Ambiente□ com a utilização de objetos digitais (vídeos, softwares, animações). Esta metodologia tem sido desenvolvida no Laboratório de Pesquisa Multimeios/FACED/UFC, inicialmente para o ensino da matemática, entretanto vem sendo aplicada em outras áreas de ensino e pesquisa. A Sequência Fedathi contempla as seguintes etapas: descrição da atividade, momento do aluno, discussão e sistematização. Para elaboração das aulas, foram escolhidos cinco objetos digitais que seriam utilizados, seguidos da construção das aulas e avaliação das mesmas por uma equipe do Laboratório de Pesquisas Multimeios. Em seguida, as aulas foram encaminhadas a uma equipe de avaliadores do Portal do Professor. Obteve-se como resultados a utilização de 2 vídeos, 2 animações e 1 software na elaboração de 3 aulas, estas que, após avaliação final, foram aprovadas e publicadas /Portal do Professor/MEC. A partir disso, conclui-se que as aprovações devem-se, aparentemente, ao fato da metodologia possibilitar que os alunos sejam ativos no processo de aprendizagem, além de uma análise da questão hídrica envolvendo aspectos sociais, econômicos e ambientais de forma atrelada. Através deste trabalho, pode-se constatar que a educação ambiental crítica vem sendo aceita e isto pode tornar-se parte de um processo de inclusão prática nas escolas aliando a informática educativa à questão ambiental