

Resumos Aceitos pela PRPPG**XXVIII Encontro de Iniciação Científica****APRESENTAÇÃO DE UMA SESSÃO DIDÁTICA UTILIZANDO O SOFTWARE VALGETAL, COM BASE NA SEQUÊNCIA FEDATHI**

Área: Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Ellis Batista Paiva Brito
Co-Autores:

Apresentação: Pôster **Dia:** 22 **Hora:** 14:00 **Painel:** PF.12

Identificação: 1.1.12.031

Resumo:

Esse trabalho discute a aplicação de uma sessão didática, utilizando o software educativo Valgetal como uma ferramenta de ensino, tomando como base a metodologia de ensino Sequência Fedathi. Essa sequência vem sendo desenvolvida por professores, pesquisadores e alunos de pós-graduação da FACED/UFC, constituindo o Grupo Fedathi, formado no início da década de 90 para tratar de questões relativas à didática da matemática (Borges Neto, 1995). De forma geral a Sequência Fedathi estrutura-se a partir de quatro fases distintas: tomada de posição, maturação, solução e prova, as quais consistem, respectivamente, na exposição da situação-problema, resolução pelo aluno das questões propostas, exposição e discussão das soluções obtidas e formalização dos conceitos envolvidos na atividade realizada. Para o desenvolvimento deste estudo, foi realizado inicialmente um levantamento bibliográfico acerca de artigos referentes a Sequência Fedathi e Informática Educativa. Em seguida, foram pesquisados objetos educacionais livres; e selecionado o que mais poderia estimular reflexões a respeito da matéria a ser estudada e posteriormente foi elaborada uma sessão didática baseada na utilização deste software, aplicado conforme a Sequência Fedathi. O software escolhido, Valgetal, foi criado por Rinze Joustra, e busca possibilitar uma maior agilidade na realização das operações matemáticas. Concluímos que a utilização desse software educativo, a partir da Sequência Fedathi, se constitui como um referência que permite ao professor refletir sobre sua aplicabilidade nas aulas de matemática do ensino fundamental, como fator que pode vir a melhorar sua prática de ensino, e possibilitar ao aluno desenvolver o seu potencial crítico-reflexivo a partir das questões problema colocadas pelo docente. Agradecemos ao CNPq, pelo auxílio financeiro que possibilitou a realização desse trabalho e ao Laboratório de Pesquisa Multimeios/UFC.