

**Resumos Aceitos pela PRPPG****XVIII Encontro de Iniciação à Docência****USO DO DIÁRIO DE BORDO NA EDUCAÇÃO A DISTANCIA**

**Área:** Ciências Humanas  
**Orientador:** Herminio Borges Neto  
**Autor Principal:** Marta Elizabeth de Sousa e Silva  
**Co-Autores:** Artemise Lima Texeira  
Regina Santos Young  
Antonia Lis de Maria Martins

**Apresentação:** Pôster **Dia:** 21 **Hora:** 08:00 **Painel:** GI.12

**Identificação:** 1.2.05.070

**Resumo:**

Na educação a distancia são utilizadas diversas ferramentas (fórum de discussão, bate papo, portfólio, mural e diário de bordo), que aliadas a uma metodologia colaborativa instigam um trabalho interativo e colaborativo entre seus usuários. Durante a disciplina de educação a distancia ministrada no curso de pedagogia (FACED/UFC) no decorrer do semestre letivo de 2009.1, percebemos a importância de enfocarmos a utilização de uma ferramenta trabalhada em alguns ambientes virtuais de ensino: diário de bordo. A partir da realização da disciplina a distância e do uso da plataforma Teleduc, buscamos analisar a interação gerada pela ferramenta colaborativa diário de bordo, assim como medir o nível de participação de alunos e formadores na ferramenta e verificar as trocas ocorridas com a utilização do diário de bordo. Para alcançarmos os objetivos propostos, analisamos todos os registros dos alunos e formadoras na ferramenta diário de bordo. A disciplina contou com a participação de 82 alunos, 1 professor e 13 formadoras. Constatamos que dos 96 usuários do ambiente, um total de 87,5% fizeram no mínimo uma anotação em seu diário correspondente. No entanto, analisando estes dados qualitativamente notamos que a maior parte das participações visava apenas o teor avaliativo atribuído a ferramenta, havendo pouca ou nenhuma interação entre os participantes, além de alguns não utilizarem a ferramenta de acordo com a finalidade proposta que foi expressar seus sentimentos em relação a disciplina. Desta forma, consideramos que a utilização do diário de bordo teve pouco aproveitamento se comparado com as possibilidades de colaboração e interação que a ferramenta disponibiliza, e pelo que podemos perceber isso se deu devido à falta de uma intervenção pedagógica mais efetiva voltada ao uso dessa ferramenta e pelo desinteresse dos alunos de explorá-la.