





## **Atividades Acadêmicas - julho de 2019 a Agosto de 2020**

x

**Ensino: Tópicos especiais em educação**

**Sequência fedathi: uma proposta lógico-dedutiva-  
construtiva para o ensino da matemática.**

**Coordenação do Grupo de Educação Matemática do  
Laboratório Multimeios (GEMM)**

---

**Pesquisa: Coorientação de Mestrado e Doutorado**

**Publicação em Periódicos Qualificados**

---

**Extensão: Projeto Fedathi**

---





13/12/2019 - QUALIFICAÇÃO I - Programa de formação de professor em serviço (Profem): Formação Fedathí Generalizada





**04/11/2019 - QUALIFICAÇÃO I**  
**- Caminhos e descaminhos com a**  
**Sequência Fedathi para a construção**  
**da expertise do docente fedathiano**



# GRUPO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA MULTIMEIOS (GEM<sup>2</sup>)

“DESENVOLVIMENTO DE UMA APLICAÇÃO DA  
METODOLOGIA SEQUÊNCIA FEDATHI EM UMA  
SESSÃO DIDÁTICA COM O CONTEÚDO DE  
LÓGICA DAS PROPOSIÇÕES”



Daniel Brandão Menezes  
Orientador: Hermínio Borges Neto

Maio/2020



Laboratório de Pesquisa  
MULTIMEIOS

GEM<sup>2</sup>



0:00:11 / 1:31:09



VL





ISSN: 2230-9926

# IJDR

*International Journal of Development Research*  
Vol. 10, Issue, 03, pp. 34671-34679, March, 2020

<https://doi.org/10.37118/ijdr.18576.03.2020>



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

## A THEORY ABOUT THE FEDATHI SEQUENCE AS A TEACHING METHODOLOGY

<sup>1,\*</sup>Daniel Brandão Menezes and <sup>2</sup>Hermínio Borges Neto

<sup>1</sup>Postdoctoral Student in Education at the Federal University of Ceará and Professor at the Vale do Acaraú State University, Ceará, Brazil; <sup>2</sup>PhD in Mathematics from the Institute of Pure and Applied Mathematics and professor of the graduate program at the Faculty of Education at the Federal University of Ceará, Ceará, Brazil

### ARTICLE INFO

#### *Article History:*

Received 03<sup>rd</sup> December, 2019

Received in revised form

20<sup>th</sup> January, 2020

Accepted 10<sup>th</sup> February, 2020

Published online 31<sup>st</sup> March, 2020

#### *Key Words:*

### ABSTRACT

The teaching posture is a significant variable in the processes developed in a didactic session, being contemplated as an object of studies in a teaching methodology born at the Federal University of Ceará and which presents solutions to problems related to the way knowledge is formed by the student from of the teacher's actions. In this article, as part of the results of the thesis work, we discuss the origin and theoretical development of this scientific method applied to the classroom and it's influence and transformation in the production of knowledge for the teacher's work. The objective was to understand the development of the Fedathi Sequence (FS) by

**A THEORY ABOUT THE FEDATHI SEQUENCE AS A TEACHING METHODOLOGY**





# BOCEHM

Boletim Cearense de Educação e História da Matemática

ISSN: 2447-8504

[Início](#) [Atual](#) [Arquivos](#) [Equipe Editorial](#) [Sobre A Revista](#) [Submissões](#) [Contato](#) [Acesso](#) [Notícias](#)

[Buscar](#)

[Início](#) / [Arquivos](#) / v. 7 n. 19 (2020): Boletim Cearense de Educação e História da Matemática / [Artigos](#)

## FORMAÇÃO FEDATHI GENERALIZÁVEL METODOLOGIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Milínia Stephanie Nogueira Barbosa Felício**

Seduc-Ce

**Daniel Brandão Menezes**

Universidade Estadual Vale do Acaraú

<https://orcid.org/0000-0002-5930-7969>

**Hermínio Borges Neto**

Universidade Federal do Ceará

<https://orcid.org/0000-0003-4854-6953>

<https://doi.org/10.30938/bocehm.v7i19.2906>

PDF

Publicado  
2020-04-11

Como Citar  
FELÍCIO, M.; MENEZES, D.; BORGES NETO, H. FORMAÇÃO FEDATHI GENERALIZÁVEL. **Boletim Cearense de Educação e História da Matemática**, v. 7, n. 19, p. 24 - 40, 11 abr. 2020.

### Palavras-chave



### Idioma

[Deutsch](#)  
[English](#)  
[Español \(España\)](#)  
[Français \(France\)](#)



# BOCEHM

Boletim Cearense de Educação e História da Matemática

ISSN: 2447-8504

Início Atual Arquivos Equipe Editorial Sobre A Revista Submissões Contato Acesso Notícias  Buscar

Início / Arquivos / v. 7 n. 19 (2020): Boletim Cearense de Educação e História da Matemática / Artigos

## SEQUÊNCIA FEDATHI E O PAPIRO DE RHIND

O CASO DO PROBLEMA 79

**Carlos Henrique Delmiro de Araújo**

Escola de Ensino Fundamental Coronel Adauto Bezerra

**Daniel Brandão Menezes**

Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

**Hermínio Borges Neto**

Universidade Federal do Ceará - UFC

<https://doi.org/10.30938/bocehm.v7i19.2757>

**Palavras-chave:** Potenciação, História da Matemática, Metodologia de Ensino

PDF

Publicado  
2020-04-11

Como Citar  
ARAÚJO, C. H.; MENEZES, D.; BORGES NETO, H. SEQUÊNCIA FEDATHI E O PAPIRO DE RHIND. **Boletim Cearense de Educação e História da Matemática**, v. 7, n. 19, p. 41 - 56, 11 abr. 2020.

### Palavras-chave



### Idioma

- Deutsch
- English
- Español (España)
- Français (France)



## III PROJETO FEDATHI

# III PROJETO FEDATHI

Ler

# III PROJETO FEDATHI



## AULA INAUGURAL

1 / 6



### III PROJETO FEDATHI

AULA INAUGURAL ○

LEMBRANÇAS ○

AULA DE ENCERRAMEN... ○

MOODLE ○

▶ DESENVOLVIMENTO ○

▶ ARTIGO ○



Vinheta do Laboratório de Pesquisa Multimeios

Assistir ma...  
Compartilh...



# III PROJETO FEDATHI

## III PROJETO FEDATHI

III PROJETO FEDATHI

- AULA INAUGURAL ●
- LEMBRANÇAS ●**
- AULA DE ENCERRAMEN... ○
- MOODLE ○
- ▶ DESENVOLVIMENTO ○
- ▶ ARTIGO ○





### III PROJETO FEDATHI

AULA INAUGURAL ●

LEMBRANÇAS ●

AULA DE ENCERRAMEN... ●

MOODLE ○

▶ DESENVOLVIMENTO ○

▶ ARTIGO ○

Share Copy link Download Delete Version history

Previous 6 of 6



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ

PROJETO SEQUÊNCIA FEDATHI



Fonte: Google imagem

## A Insubordinação Criativa na Sequência Fedathi

O team.microsoft.com está compartilhando sua tela.

Interromper compartilhamento

Ocultar

zzé Santos

0:09



PM 2:59:31



### III PROJETO FEDATHI

AULA INAUGURAL ●

LEMBRANÇAS ●

AULA DE ENCERRAMEN... ●

**MOODLE** ●

▶ DESENVOLVIMENTO ○

▶ ARTIGO ○

MoodleMM

Português - Brasil (pt\_br)



Daniel Brandão



> Páginas do site

▼ Meus cursos

▼ Extensão

> FormaçãoFedathi

> Híbrido

> unilab

> SequênciaFedathi

> fedathi

▼ sf-prof 2020-1

> Participantes

🏆 Emblemas

📄 Competências

📖 Notas

> Sejam bem-vindos!!!

> ✅ Grupo I - Tomada de Posição

> ✅ Grupo II - Maturação

> ✅ Grupo III - Solução

> ✅ Grupo IV - Prova

> Eu já uso a Sequência Fedathi em sala de aula? (at...

> Sequência Fedathi e a dinâmica em sala de aula (at...

> Propostas de aplicações e resultados (até 24/04/2020)

#### + Sejam bem-vindos!!! ✎

Editar ▾



#### + 📄 Fórum de dúvidas e notícias ✎

Editar ▾ 👤

Vamos abrir e ampliar os canais para o diálogo?

Este fórum será um dos nossos meios para compartilhar as Notícias e Avisos que ajudarão você a melhor organizar e administrar seu tempo para suas atividades de estudo e pesquisa. Utilize também para questionamentos sobre a dinâmica do curso.

**IMPORTANTE QUE VOCÊ PASSE SEMPRE POR AQUI!!!**

#### + 📄 Oh my God!!! O que eu vim fazer aqui? ✎

Editar ▾ 👤

Este fórum está reservado para que todos possam se apresentar, relatando um pouco da história de sua vida, percurso acadêmico e profissional, para que nos conheçamos melhor, e colocar aqui suas expectativas em relação a este curso. Sejam todos bem vindos!!! Será ótimo estudar com vocês!!!

Equipe Organizadora.

#### + 📁 Baú do Fedathinho! ✎

Editar ▾





## III PROJETO FEDATHI

AULA INAUGURAL ●

LEMBRANÇAS ○

AULA DE ENCERRAMEN... ○

MOODLE ○

▼ DESENVOLVIMENTO ●

PROJETO FEDATHI

Curso híbrido oferecido pela F...

Duração de um mês, com 12 h...

Grupos: Tomada de Posição, ...

26 concludentes no III Projeto ...

▶ ARTIGO ○

FIM ○

## PROJETO FEDATHI

**Curso híbrido oferecido pela Faculdade de Educação do Ceará desde 2016 e já contou com a formação de 154 professores para atuar com a metodologia.**

**Duração de um mês, com 12 horas de aulas presenciais, divididas em dois encontros, um ao início e outro ao final, totalizando 84 horas realizadas a distância, através da plataforma Moodle.**

**Grupos: Tomada de Posição, Maturação, Solução e Prova e Momentos: "O que eu vim fazer aqui?", "Eu já uso a Sequência Fedathi em sala de aula?", "Sequência Fedathi e a dinâmica em sala de aula", "Propostas de Aplicações e resultados" e "Atividade Final".**

**26 concludentes no III Projeto Fedathi - Pedagogia, Língua Portuguesa, Geografia, Sociologia, Filosofia, Informática, Matemática, Biologia, Língua inglesa, Artes e Física.**

## III PROJETO FEDATHI

AULA INAUGURAL ●

LEMBRANÇAS ○

AULA DE ENCERRAMEN... ○

MOODLE ○

▶ DESENVOLVIMENTO ●

▼ ARTIGO ●

PROJETO FEDATHI: VIÊNCIAS ...

FIM ○

## PROJETO FEDATHI: VIÊNCIAS E APRENDIZADOS

Um linha do tempo: Projeto Fedathi do I ao III.

Metodologia de pesquisa Sequência Fedathi com Análise qualitativa e quantitativa.

Fórum "O que eu vim fazer aqui?": estudantes que conhecem/usam; conhecem/não usam; não conhecem/usam e não conhecem/ não usam.

Questionário SEEQ - analisar a percepção do estudante sobre a qualidade do ensino.

Taxa de participação - 100% dos concludentes

Alfa de Crombach - consistência interna das respostas - 70% apresentaram alta consistência interna (alfa  $\geq$  0,7) - confiabilidade satisfatória e confiável.

A análise descritiva mostra que o grau de satisfação foi bom ( $> 3$  na escala de Likert) em todos os fatores exceto para o fator da característica da disciplina e do aluno.

A maior pontuação média foi no fator "aprendizagem" (4,78) e desvio padrão considerado baixo.

Imersão do alunos - interações no fóruns e atividades.

# III PROJETO FEDATHI



FIM

7 / 7



## III PROJETO FEDATHI

AULA INAUGURAL ●

LEMBRANÇAS ○

AULA DE ENCERRAMEN... ○

MOODLE ○

▶ DESENVOLVIMENTO ●

▶ ARTIGO ●

FIM ●

