

## Contribuições do Polígono Fedathi na Prática Docente Fedathiana em Contexto Comodale

Fernanda Maria Almeida do Carmo (1), Daniele de Oliveira Xavier (1), Jéssica de Castro Barbosa (1), André Santos Silva (1), Herminio Borges Neto (1)

1 - Universidade Federal do Ceará

A Educação mediada por tecnologias, no contexto contemporâneo, vem crescendo de forma acentuada, visando a amplitude e o acesso ao ensino. Nesse sentido, destaca-se o Comodale, uma proposta de ampliação do ensino considerada, em tradução livre, conveniente e flexível, pois promove, por meio de webconferências, interações simultâneas com discentes na ambiência presencial e virtual. Ressalta-se, também, a Sequência Fedathi, uma metodologia de ensino que foca na postura docente e transforma a sala de aula em um ambiente de pesquisa. Arelada a essa metodologia está o Polígono Fedathi, cenário no qual o professor, imerso na Sequência Fedathi, utiliza diversos artefatos e medeia a construção de saberes e conhecimentos dos alunos. Diante disso, objetivou-se identificar as contribuições do Polígono Fedathi para a prática docente que se utiliza do Comodale. Classificou-se esta pesquisa como aplicada, no que diz respeito à sua natureza, exploratória, no que tange aos objetivos, e estudo de caso, quanto aos procedimentos. Ademais, via observação participante, foi possível investigar a prática do professor ao lecionar uma disciplina ofertada aos cursos de Mestrado e Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação, no semestre 2023-2, no modo de ensino Comodale. Como resultados, observou-se a atenção multimodal que o docente, imerso no Polígono Fedathi, necessitou para promover a participação efetiva dos estudantes na sessão didática. Ou seja, por meio do diálogo fedathiano, a interação professor-aluno e aluno-aluno foi proporcionada, independentemente se o aluno estava presencial ou online. Além disso, o uso do Ambiente Virtual de Ensino (AVE) Moodle MultiMeios promoveu a realização de atividades complementares da sala de aula ampliada, em que as discussões não finalizaram no momento síncrono Comodale e continuaram nas atividades do AVE. Ainda, o aluno fez proveito de materiais previamente disponibilizados no momento que lhe foi mais conveniente, trazendo, como consequência do uso desses recursos, maior flexibilidade para ele. A exemplo desse tipo de material estavam as leituras essenciais que auxiliaram os estudantes na elaboração de Revisões Sistemáticas da Literatura como sistematização de seus estudos. Concluiu-se que o Polígono Fedathi propiciou organização, interação e participação ativa dos discentes em seu processo de aprendizagem, propiciando um

momento de ensino rico em autonomia e autoria discente. Ainda, o uso do Comodale MultiMeios promoveu a inclusão de alunos que não estavam no presencial, por quaisquer questões geográficas ou pessoais, sem causar prejuízos em sua formação.  
**Palavras-chave // Keywords:** Prática docente. Comodale. Polígono Fedathi.

BORGES NETO, Herminio; PINHEIRO, Ana Cláudia Mendonça; OLIVEIRA, Silvia Sales de; BARBOSA, Jéssica de Castro; XAVIER, Daniele de Oliveira. Polígono Fedathi. Fortaleza: Laboratório de Pesquisa MultiMeios/UFC, 2022. 2 slides.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. Metodologias qualitativas na sociologia. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

JUNG, Carlos Fernando. Metodologia para pesquisa & desenvolvimento: aplicada a novas tecnologias, produtos e processos. Rio de Janeiro: Axcel Books, 2004.

LAKHAL, Sawsen; HEILPORN, Géraldine; MUKAMURERA, Joséphine; BÉDARD, Marie-Ève. Choisir le cours comodale: conditions pédagogiques, technologiques et organisationnelles favorables. *Pédagogie collégiale*, v. 34, n. 4, 2021, p. 36-42. Disponível em: <https://educ.info/xmlui/handle/11515/38135>. Acesso em: 04 mar. 2024.

OLIVEIRA, Silvia Sales de. Mediação pedagógica e Sequência Fedathi: contributos para o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático de crianças e adolescentes com Mielomeningocele no contexto hospitalar de reabilitação em Fortaleza/Ceará/Brasil. 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2022. Disponível em: [http://blogs.multimeios.ufc.br/sitemmproducaoacademica/?smd\\_process\\_download=1&download\\_id=2833](http://blogs.multimeios.ufc.br/sitemmproducaoacademica/?smd_process_download=1&download_id=2833). Acesso em: 27 fev. 2024.

ICRE2024-70506

## Formação de Professores para o Letramento Digital: Uma Experiência com o Aplicativo Sólidos RA

Josiane Silva dos Reis (1), Marcília Cavalcante Viana (1), Roberto da Rocha Miranda (1), Jorge Carvalho Brandão (1), Maria José Costa dos Santos (1)

1 - Universidade Federal do Ceará

Com o avanço das transformações tecnológicas, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2017) tem direcionado uma atenção crescente para a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no contexto do trabalho didático-pedagógico do professor. Nesse sentido, torna-se urgente que para o professor em seu processo formativo seja enfatizada a compreensão do letramento digital em favor da aprendizagem dos alunos. O aplicativo Sólidos RA utiliza a realidade aumentada para permitir que os alunos visualizem e manipulem sólidos geométricos tridimensionais de forma interativa na resolução de problemas. Ao incorporar essa tecnologia à Sequência Fedathi (SF), ampliam-se as possibilidades de letramento digital do professor, seja na formação inicial ou continuada. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é refletir sobre o uso do aplicativo sólidos