

Resumos Aceitos pela PRPPG**XXVIII Encontro de Iniciação Científica****A INSERÇÃO DE OBJETOS EDUCACIONAIS NAS AULAS DE MATEMÁTICA**

Área: Educação
Orientador: Herminio Borges Neto
Autor Principal: Ivaneide Ferreira Farias
Co-Autores: Alana Souza de Oliveira

Apresentação: Pôster **Dia:** 22 **Hora:** 14:00 **Painel:** PF.20

Identificação: 1.1.12.027

Resumo:

O crescente estímulo ao uso do computador nas aulas de matemática tem suscitado inúmeros debates sobre sua eficácia para a aprendizagem dos alunos. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) defendem a utilização de recursos tecnológicos nos mais diversos níveis e áreas curriculares, inclusive na área da matemática. Numa sociedade em que as tecnologias da informação e comunicação estão muito presentes, a utilização de objetos educacionais digitais nas aulas de matemática, apresenta-se como uma alternativa de melhoria no processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, o presente estudo discute a inserção de objetos educacionais nas aulas de matemática com intuito de colaborar na formação docente a respeito de um uso mais reflexivo desses objetos. Neste contexto, é imprescindível que o docente escolha o recurso educacional mais adequado aos objetivos propostos e estructure um trabalho com atividades que propiciem a exploração do aluno. Para viabilização deste trabalho, realizamos reuniões com um grupo de 20 alunos do curso de Licenciatura em Matemática (UFC), objetivando alertar futuros professores para a importância da inserção de objetos educacionais nas aulas de matemática e incentivar a adesão aos fundamentos propostos pelos PCNs, enfatizando que o mesmo é um instrumento útil no planejamento das aulas, na reflexão sobre a prática educativa, colaborando para uma utilização mais eficaz dos recursos digitais. No decorrer dos encontros, realizamos leituras bibliográficas a respeito do tema tratado, utilizando os PCNs do Ensino Médio. A partir desta experiência, os alunos confirmaram a importância da utilização de objetos educacionais nas aulas de matemática, possibilitando ao aluno uma visualização mais concreta do estudo que está sendo visto no momento, além disso foi constatado que essa prática deve ser orientada por uma bibliografia sobre o tema e por discussões entre os professores.